Didatização e princípio da progressão no trabalho com sintaxe (frase simples)

1. É importante respeitar o princípio da progressão começando por detetar na frase os seus grupos constituintes e respetivas funções sintáticas.

Ao nível da frase, podemos ter sujeito (GN), predicado (GV), vocativo (GN) e Modificador (de frase) (GAdv e Gprep).

2. Detetar outras funções sintáticas internas aos grupos constituintes da frase: GN e GV e verificando por que grupos frásicos são desempenhadas. Os alunos vão-se assim apercebendo que os mesmos grupos desempenham funções diferentes consoante o seu lugar e dependência na frase.

Devemos depois trabalhar as funções sintáticas internas ao GV e os grupos que as desempenham (complemento direto, por GN; complemento indireto, oblíquo e complemento agente da passiva por Grprep e predicativo de sujeito, por GAdj, GN, GPrep e GAdv.

No GN com função de sujeito podem aparecer grupos adjetivais(1), outros grupos nominais(2) e grupos preposicionais (3), normalmente com função de complemento ou de modificador do nome:

Ex: (1) O livro **castanho** está na estante; (2) D. Fernando, **o formoso**, governava pouco; (3) Os reis **de Portugal** eram maus governantes.

A progressão faz-se, portanto, trabalhando as funções de grupos maiores (GN e GV) para grupos menores (os constituintes de GV) e só depois as funções sintáticas desempenhadas por nomes, adjetivos e advérbios (modificadores e complementos).

**Tipos de atividades que se podem fazer na aula:**

1. Distinguir complemento de modificador (obrigatório/facultativo);

2. Distinguir complementos direto, indireto e oblíquo (utilizar testes para os distinguir) . Utilizar verbos habitualmente mal usados em Português, como gostar [de] (O livro que eu gosto) ou abusar de (Fulano foi abusado por alguém) ou discordar de ( Eu discordo contigo)

3. Distinguir entre modificador de frase, de GV (utilizar testes para estabelecer a distinção) e de nome (restritivo e apositivo)

4. Usar o mesmo grupo frásico para construir frases em que desempenhe funções sintáticas diferentes.

Como atividade prévia, e em respeito pelo princípio da progressão, os alunos deverão já conhecer as propriedades dos verbos principais quanto ao tipo de complemento que selecionam (transitivos diretos, indiretos, diretos e indiretos e transitivos predicativos).

**Recomendação importante**: usar exemplos o mais prototípicos possível na construção dos exercícios.

