

# Ozarfaxinars

nº 113

## Matosinhos e Pontevedra: Uma Ponte de Conhecimento e Inovação no Âmbito do Erasmus+

Autoria de Pedro Sá

Abril 2026



**Pedro Sá**

- Professor de Educação Física na Escola Secundária Augusto Gomes desde 2013-2014
- Integra a Equipa de Desenvolvimento Digital Escola Secundária Augusto Gomes e é administrador das plataformas Moodle e Google Workspace
- Mestrado em Ciência do Desporto - Treino de Alto Rendimento
- Representante para a Autonomia e Flexibilidade Curricular no CFAE\_Matosinhos - Centro de Formação de Associação das Escolas de Matosinhos em 2023/2024
- Embaixador Digital no CFAE\_Matosinhos - Centro de Formação de Associação das Escolas de Matosinhos em 2024/2025
- Assessor Pedagógico no CFAE\_Matosinhos - Centro de Formação de Associação das Escolas de Matosinhos em 2025/2026
- Formador acreditado pelo CCPFC, desde 2005, nas áreas de Educação Física; Didáticas Específicas (domínio científico específico); Práticas de Desporto Escolar; Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da informática)
- Tem interesse especial pelas Tecnologias/ Metodologias Educativas e Inteligência Artificial
- Nos tempos livres pratica futebol, atividades de montanha e caça submarina

## Sobre esta e-revista

Ozarfaxinars é a e-revista do CFAE\_Matosinhos, e tem a finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas no âmbito de temáticas de actualidade relativas à formação contínua, em particular, e ao sistema educativo em geral.

e-revista ISSN 1645-9180

Direção e Coordenação: Fátima Pais  
Edição: Pedro Sá  
Consultor: Jorge Lima

O intercâmbio de saberes e a cooperação transfronteiriça europeia assumiram, entre os passados dias 23 a 27 de Fevereiro, uma dimensão concreta na recente visita de job shadowing (Ver referência mais adiante) realizada pelo Centro de Formación e Recursos (CFR) de Pontevedra, Galiza, ao CFAE\_Matosinhos - Centro de Formação da Associação das Escolas de Matosinhos.

Esta ação de mobilidade, realizada no âmbito de projeto Erasmus+, desenhada sob o signo da partilha pedagógica, traduziu uma das melhores formas que a colaboração europeia pode revestir no sentido do fortalecimento das instituições de ensino.



# [1] Objetivos e Atividades: Foco na Melhoria Contínua



## [1] Objetivos e Atividades: Foco na Melhoria Contínua

Esta mobilidade no âmbito de projeto Erasmus+ do Centro de Formación e Recursos (CFR) de Pontevedra teve como metas principais:

- Planear estratégias de comunicação eficazes com as instituições educativas.
- Rever os procedimentos de análise e deteção de necessidades formativas.
- Conhecer as boas práticas educativas dos centros educativos portugueses.
- Analisar estratégias para a divulgação de boas práticas educativas.

Para concretizar estes objetivos, os conselheiros galegos foram integrados no quotidiano do CFAE\_Matosinhos, participando em atividades como:

- Observação de sessões de ações de formação: Temas da vanguarda educativa como "IA e Ética", "Laboratórios de Educação Digital (LED)" e "Bibliotecas Escolares para o Futuro" estiveram no centro das atenções.
- Análise documental: Partilha de modelos, minutas e ferramentas de avaliação utilizadas na gestão diária da formação.
- Contactos institucionais: Reuniões com os Diretores dos AE/Escolas que integram a nossa Associação e visitas a centros tecnológicos (CTE), o que contribui para uma visão holística do sistema educativo local.



# [2] Ambiente de Partilha e Proximidade



## [2] Ambiente de Partilha e de Proximidade

Desde o primeiro momento o ambiente de partilha e colaboração marcou o encontro. Na receção oficial e visita às instalações do CFAE\_Matosinhos e da sua Escola-Sede, a Escola Secundária Augusto Gomes (ESAG), os colegas galegos em representação do Centro de Formación e Recursos (CFR) de Pontevedra, Alejandro Fortes, Manuel Abelleira, Silvia Peña, Luis Rodríguez e Luis Velay, foram recebidos por Margarida Pereira, diretora da ESAG, Fátima Pais, diretora do CFAE\_Matosinhos, Jorge Lima, consultor de formação, Pedro Sá, assessor pedagógico, Mário Regufe, técnico superior, e pela colaboradora administrativa, Lídia Moura.

Num amável gesto de cortesia, a equipa do CFR de Pontevedra efetuou a entrega de lembranças institucionais à equipa do CFAE\_Matosinhos e à diretora da ESAG. Este momento inicial estabeleceu o tom de partilha e a facilidade de diálogo que marcou toda a semana de intenso trabalho colaborativo.

A agenda de trabalho teve início com uma sessão focada na partilha detalhada da missão, natureza e constituição da associação CFAE\_Matosinhos, competências, modelo organizacional, bem como dos procedimentos essenciais que regem as nossas atividades de formação, nomeadamente:

- **Acreditação:** O processo de reconhecimento e validação das ações de formação.
- **Realização:** As metodologias de implementação e acompanhamento das atividades.

- **Avaliação:** Os critérios e ferramentas utilizados para a aferição do impacto e qualidade da formação.
- **Financiamento:** O enquadramento legal e a gestão dos recursos financeiros associados aos projetos.

Este momento foi complementado com uma demonstração funcional da Plataforma de Gestão da Formação (PGF), uma ferramenta central na organização e administração do ciclo de vida das atividades de formação, tendo sido sublinhada a importância da transparência e da eficiência digital nos processos de formação contínua.

A equipa do Centro de Formación e Recursos (CFR) de Pontevedra deu-nos notícia das funções e atividades em que estão empenhados.



# [3] Sobre o Centro de Formación e Recursos (CFR) de Pontevedra

### [3] Sobre o Centro de Formación e Recursos (CFR) de Pontevedra

O Centro de Formación e Recursos (CFR) de Pontevedra é uma instituição pública galega dedicada ao apoio, formação e atualização dos docentes do ensino não universitário.

Basicamente, é o "centro de treino" e suporte logístico para os professores daquela região. Faz parte da rede de formação permanente do professorado da Xunta de Galicia (Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional).

O seu principal objetivo é garantir que os professores estejam atualizados com as novas metodologias, tecnologias e normativas educativas.

O Centro de Formación e Recursos (CFR) de Pontevedra funciona como um nó entre a administração educativa e as escolas.

A sua atividade foca-se em quatro pilares principais:

- **Plano de Formação:** O centro desenha e oferece cursos, seminários e grupos de trabalho. Estes podem ser presenciais, online ou integrados no próprio local de trabalho (formação em centros).
- **Apoio Logístico e Empréstimo:** O CFR possui uma biblioteca especializada e um catálogo de recursos materiais (tecnológicos, pedagógicos, etc.) que os professores e escolas podem requisitar para utilizar nas suas aulas.

- **Assessoria Especializada:** Conta com uma equipa de assessores divididos por áreas (Linguística, Científico-Tecnológica, Primária, Inovação, etc.) que orientam os docentes sobre como implementar projetos inovadores.
- **Promoção da Inovação:** Serve como plataforma para divulgar boas práticas educativas, organizando jornadas onde escolas partilham projetos de sucesso.

O Centro organiza-se habitualmente em torno de eixos temáticos:

- **Inovação e Projetos:** Programas como o Erasmus+ ou projetos de digitalização.
- **Educação Inclusiva:** Formação para lidar com a diversidade na sala de aula.
- **Competências Digitais:** Crucial nos últimos anos para a transição digital das escolas galegas.
- **Línguas e Internacionalização:** Incentivo ao bilinguismo e intercâmbios.

Para acederem aos serviços ou inscrever-se em cursos, os docentes devem estar no ativo em centros financiados com fundos públicos na área de influência de Pontevedra e utilizar a plataforma fprofe.

# [4] Benefícios Mútuos e Futuro Comum



## [4] Benefícios Mútuos e Futuro Comum

O impacto da visita do Centro de Formación e Recursos (CFR) de Pontevedra ao CFAE\_Matosinhos vai estender-se, num futuro próximo, para lá desta semana de mobilidade.

Por exemplo, o CFR de Pontevedra tenciona implementar novas estratégias de disseminação e organização, baseadas no que foi observado em Portugal, já o CFAE\_Matosinhos utilizou este evento para refletir sobre as suas próprias práticas, identificando pontos fortes e áreas de melhoria através do olhar externo de colegas especialistas.

Para além disso, já em 5 e 6 de Junho próximos, o CFAE\_Matosinhos estará representado pela sua Diretora, Fátima Pais, no Encontro Internacional Erasmus+ 2026 (Pontevedra), que o Centro de Formación e Recursos (CFR) de Pontevedra organiza, dedicado à Educação digital, sustentabilidade/EDS, inclusão educativa e igualdade de oportunidades, e, que contará com a apresentação de uma comunicação pelo Assessor do CFAE\_Matosinhos, Pedro Sá.

No futuro mais alargado, perspetivam-se outras situações de colaboração e partilha entre as duas instituições.

Esta parceria reforça, efetivamente, os valores europeus de multiculturalismo e respeito, provando que, quando as instituições se abrem ao exterior, o conhecimento circula sem fronteiras, enriquecendo tanto os profissionais como, em última análise, os alunos que beneficiam de um corpo docente mais capacitado e inovador.

Foi também em momentos de convívio, em redor da mesa de um almoço em que os visitantes tomaram contacto com a genuína gastronomia portuguesa de Matosinhos, e que contou para a presença das duas equipas, que se manifestou todo um clima de proximidade, de facilidade de diálogo e de prospectividade relativamente a novas situações de colaboração.



# [5] Sobre o job shadowing



## [5] Sobre o job shadowing

O job shadowing (ou "observação no posto de trabalho") entre instituições é uma modalidade de aprendizagem prática onde um profissional visita outra organização para acompanhar o dia a dia de um colega que desempenha funções semelhantes ou de interesse.

Diferente de um curso teórico, aqui o foco é a observação direta: o profissional visitante é a "sombra" (shadow) de profissional visitado para entender como ele resolve problemas, utiliza ferramentas e organiza processos.

O processo geralmente segue um fluxo estruturado para garantir que não seja apenas uma "visita de cortesia", mas sim uma transferência de conhecimento:

- Identificação de Necessidades: A instituição de origem deteta uma lacuna (ex: "precisamos melhorar o nosso modelo organizacional") e procura uma instituição que seja referência nessa área.
- Acordo de Colaboração: Define-se o período (geralmente de alguns dias a duas semanas), os objetivos específicos e quem será o "anfitrião".
- Imersão: O visitante acompanha reuniões, tarefas técnicas e interações sociais do anfitrião, fazendo anotações e perguntas.
- Relatório e Disseminação: Ao retornar, o visitante apresenta o que aprendeu e propõe adaptações para a sua própria realidade.

- Troca de "Boas Práticas": É a forma mais rápida de ver o que funciona e o que não funciona em contextos reais. exto.
- Networking Profissional: Cria laços fortes entre instituições, facilitando futuras parcerias e projetos conjuntos (muito comum em programas como o Erasmus+).
- Custo-Benefício: Muitas vezes é mais eficaz que um workshop, pois lida com a realidade prática e os recursos disponíveis no terreno.
- Quebra de paredes: Ajuda os profissionais a saírem da "bolha" da sua própria organização e a ganharem uma perspectiva fresca.

Nota: Na redação deste artigo recorreu-se ao NotebookLM para gerar uma estrutura inicial de suporte. O autor procedeu a uma revisão exaustiva e respetiva adaptação de todo o texto.

# Ozarfaxinars

## Números anteriores

. 112 . Março 2026

### **Introduzir Inteligência, mesmo que Artificial, numa análise crítica a 14 anos da Avaliação Externa (ADD)**

*Google Gemini desafiado por Fátima Pais*

. 111 . Fevereiro 2026

### **10 Livros... 10 Sonhos em papel**

*Elvira Rodrigues*

. 110 . Junho 2025

### **Biblioteca Escolar: A Parceria que pode Transformar a Aprendizagem**

*Elvira Rodrigues*

. 109 . Maio 2025

### **Mentorias e colaboração entre escolas: transformação de contextos com o digital - Publicação de trabalhos**

*Pedro Sá*

. 108 . Abril 2025

### **A inteligência artificial na educação - uma nova era de aprendizagem**

*Pedro Sá*

. 107 . Maio 2023

### **"40% das escolas privadas têm "comportamentos desviantes" na atribuição de notas aos alunos"**

*Jorge Lima*

## Outros números

