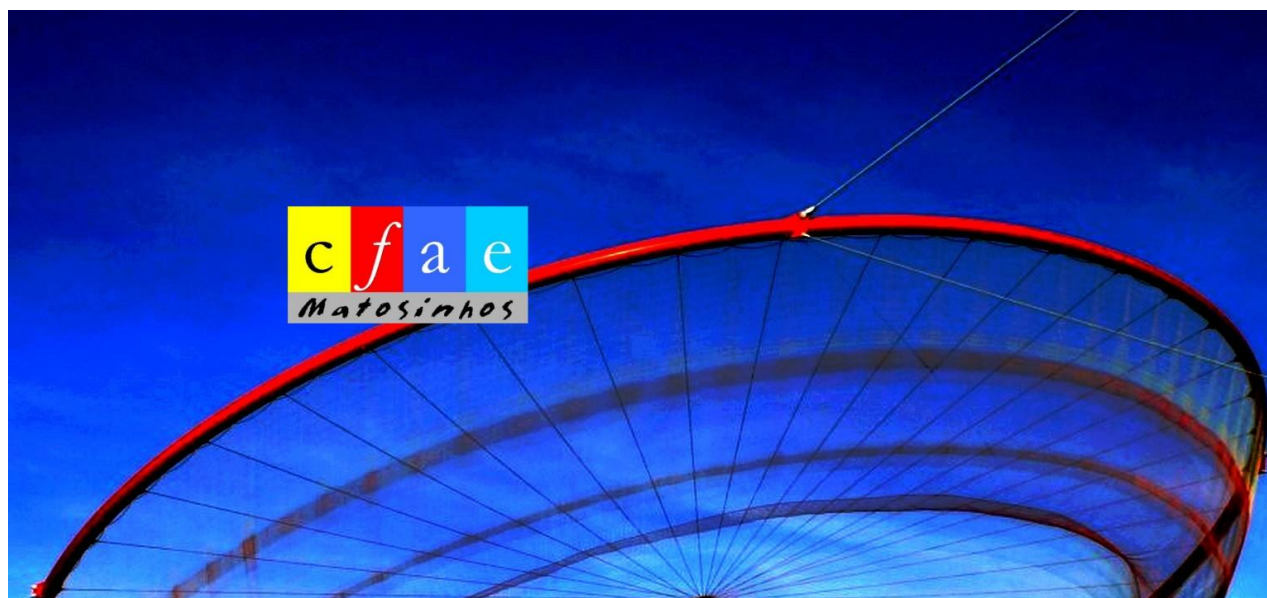


RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



1. Enquadramento, 2	10. Avaliação do serviço prestado, 35
2. Os grandes números, 3	
3. Caracterização da formação realizada, 5	11. ADD - Avaliação Externa, 36
4. Classificações atribuídas em cursos, oficinas e círculos de estudos, assiduidade e desistências, 7	12. Conclusão sob a forma de análise SWOT, 37
5. Formandos - Caracterização, 15	13. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2022-23, 41
6. Avaliação das ações pelos formandos, 23	Anexo 1. Formação realizada em 2022-23, 44
7. Avaliação dos formadores, 29	Anexo 2. Inquérito de Proficiência Digital Docente (Resultados) e Monitorização dos PADDE, 55
8. Monitorização e Avaliação de Impacto da formação, 30	Anexo 3. Relatório de Monitorização – Projeto PATD – PCH 2022-23, elaborado pela SFM, 59
9. Outras atividades de formação, 33	



RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



1. Enquadramento

A elaboração do RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CFAE_Matosinhos é uma das competências do Diretor do CFAE e da SFM – Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica consignadas no Artº 16º do Decreto-Lei nº 127 de 7 de Julho de 2015.

Compete, depois, ao Conselho de Diretores a sua aprovação.

O RAAFA constitui, pode afirmar-se, um documento síntese que traduz o modelo de avaliação interna do CFAE_Matosinhos.

2

Mostrando que sabemos aprender com a adversidade, mantivemos em regime a distância muitas das atividades de formação do CFAE_Matosinhos facto traduzido, por exemplo, pela conversão para b-learning de várias ações que estavam acreditadas para regime presencial, substituindo-as no Projeto POCH em sede de PA – Pedido de Alterações.

A experiência acumulada nos anos anteriores e os meios de que já dispúnhamos, permitiram-nos proceder a esse tipo de funcionamento de uma forma consistente e sem sobressaltos, reagindo assim à adversidade com resiliência e determinação.

O ano 2022-23 de formação contínua no CFAE_Matosinhos ficou marcado por duas vertentes fundamentais: A conclusão do Projeto PATD – POCH 2021-23, nº POCH-04-5267-FSE-000867, a decorrer de fevereiro de 2020 a julho de 2023, que pretende proporcionar aos docentes de Matosinhos acesso a formação de capacitação digital em todas as áreas de atividade docente que podem ser potenciadas pela utilização de Tecnologias Digitais.

A execução do projeto.....

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2. Os grandes números

Nº global de lugares de formação oferecidos em 2022-23

4063

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1048	931	2346	1321	2954	4124	5055	3630	3640

Nº global de formandos (não considerando desistentes) em 2022-23

3891

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
945	826	2249	1202	2761	4024	4815	3374	3253

Nº global de ações realizadas em 2022-23

123

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
29	27	26	29	44	34	49	30	42

Nº global de turmas realizadas para Docentes em 2022-23

142

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
47	42	36	40	71	59	89	77	103

Nº global de turmas realizadas para Não Docentes em 2022-23

49

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
11	7	13	8	8	14	3	10	2

Nº global de ACD - Ações de Curta Duração em 2022-23

77

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
-	-	39	17	46	70	77	63	73

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Nº global de docentes envolvidos em ACD - Ações de Curta Duração em 2022-23

2251

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
-	-	1344	484	1732	2858	3276	1701	1929

Volume de formação global (horas) em 2022-23

5-----

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
25680	23161	29308	24297	43626	39166	55654	25459	59601

Diagnóstico da proficiência digital docente – (Check-in)

A taxa média de respondentes por Agrupamento/Escolas – (Acima dos) 47%

Respondentes ao inquérito – 916

Formandos que realizaram formação no âmbito do PATD

Em 2020-21 – 720 Em 2021-22 – 2483 Em 2022-23 – 973 Total de – 4176

Percentagem de docentes dos AE/Escolas Associados(as)
que realizaram formação PATD nos três primeiros anos da sua implementação

46%

Número de ações realizadas, no âmbito do PATD,
em média por docentes dos AE/Escolas Associados(as) em 2022-23

30%

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



3. Caracterização da formação realizada

Formandos que realizaram formação em 2022-23
em círculos, oficinas, cursos, jornadas e ACD

PD – **3118** PND – **941**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
830	798	2060	1120	2659	3855	5006	3474	3576
2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
218	133	286	201	295	269	49	156	67

Ratio de Docentes e Não docentes que realizaram formação em 2022-23
comparando com o total de docentes que lecionam nos AE/E Associados(as)

Total PD – **1932** PD – **3118** Ratio – **62%**

Total PND – **774** PND – **941** Ratio – **82%**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
45%	41%	109%	56%	132%	192%	243%	176%	185,9%
2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
28%	17%	38%	26%	34%	33%	243%	19%	8,9%

ACD (Ações de Curta Duração) realizadas, reconhecidas e certificadas em 2022-23

Nº ACD – **77** Nº de formandos – **2236** % do Nº PD – **86%**

	Nº ACD	Nº de formandos	% do Nº PD
2021-22	73	1929	100,3%
2020-21	63	1707	86,6
2019-20	77	3276	166,1
2018-19	70	2858	144,9
2017-18	46	1732	87,8
2016-17	17	484	24,5
2015-16	39	1344	68,2
2014-15	-	-	-
2013-14	-	-	-

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Total de turmas realizadas em 2022-23, por modalidade de formação, considerando ACD

Curso – **50** Oficina – **41** Círculo – **0** Jornada – **23** ACD – **77**

	Curso	Oficina	Círculo	Jornada	ACD
2021-22	44	53	5	9	73
2020-21	47	20	-	9	63
2019-20	67	21	-	1	77
2018-19	52	7	-	-	70
2017-18	32	31	2	2	46
2016-17	26	14	-	-	17
2015-16	30	8	-	3	39
2014-15	28	14	-	-	-
2013-14	31	12	-	4	-

Formação realizadas em 2022-23 no âmbito do PATD – Nº global de docentes envolvidos

973

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
-	-	-	-	-	-	-	733	2483

Formação realizadas em 2022-23 no âmbito do PATD – Número de Ações e Turmas

Ações – **25** Turmas – **71**

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



4. Classificações atribuídas em cursos, oficinas e círculos de estudos, assiduidade e desistências

Classificações atribuídas a Docentes em cursos, oficinas e círculos realizadas em 2022-23

Classificação final (Média) – **9,8**

Excelente – **96,5%** Muito Bom – **3,4%** Bom – **0,1%** Regular – **0%** Insuficiente – **0%**

	Classificação final (média)	Assiduidade (média)	Excelente	Muito Bom	Bom	Regular	Insuficiente	Reprovado	Desistente
2021-22	9,9	96%	99%	1,1%	0,4%	0%	0%	0%	387
2020-21	9,8	92%	79%	3%	0,2%	0,07%	0%	0%	257
2019-20	9,6	86%	78%	7%	2%	0%	0%	0%	240
2018-19	9,5	92%	77%	11%	11%	0%	0%	0%	100
2017-18	9,5	93%	69%	12%	2%	0%	0%	0%	182
2016-17	9,5	92%	72%	10%	2%	0%	0%	0%	104
2015-16	9,3	88%	68%	12%	5%	0%	0%	0%	97
2014-15	9,3	95%	70%	15%	5%	1%	0%	0%	89
2013-14	9,1	87%	57%	23%	9%	1%	0%	3%	79

Assiduidade de Docentes em média e por turma realizada em 2022-23

Assiduidade (média) – **98%**

Ação/Turma	Assiduidade (média)
C808A-22_23	100%
C808B-22_23	100%
C811A-22_23	99%
C811B-22_23	99%
C811C-22_23	98%
C813A-22_23	96%
C814A-22_23	98%
C815A-22_23	98%
C815B-22_23	100%

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ação/Turma	Assiduidade (média)
C815C-22_23	98%
C815D-22_23	99%
C815E-22_23	95%
C818A-22_23	100%
C818B-22_23	97%
C818C-22_23	93%
C819A-22_23	96%
C825A-22_23	93%
C825B-22_23	100%
C825C-22_23	96%
C825D-22_23	95%
C829A-22_23	98%
C829B-22_23	97%
C833A-22_23	100%
C843A-22_23	100%
C851A-22_23	94%
C851B-22_23	98%
C852A-22_23	100%
C852B-22_23	99%
C852C-22_23	97%
C852D-22_23	100%
C852E-22_23	98%
C852F-22_23	96%
C852G-22_23	100%
C852H-22_23	97%
C852I-22_23	100%
C852J-22_23	96%
C852K-22_23	99%
C853A-22_23	100%
C853B-22_23	99%
C853C-22_23	100%
C853D-22_23	97%
C853E-22_23	97%
C889A-22_23	95%
C889B-22_23	93%
C892A-22_23	99%

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ação/Turma	Assiduidade (média)
C892B-22_23	99%
C892C-22_23	96%
C901A-22_23	94%
C901B-22_23	94%
C901C-22_23	96%
C901D-22_23	100%
C902A-22_23	100%
C906A-22_23	100%
C907A-22_23	96%
C908A-22_23	100%
C909A-22_23	97%
C910A-22_23	100%
C910B-22_23	100%
C911A-22_23	100%
C911B-22_23	100%
C913A-22_23	99%
C923A-22_23	100%
C927A-22_23	100%
C927B-22_23	97%
C904A-22_23	100%
C929A-22_23	94%

Desistências de Docentes realizadas em 2022-23, número global e por turma

Desistentes – **157**

Turma	Designação	Desistentes
C808A-22_23	Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	0
C808B-22_23	Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	1
C811A-22_23	Manuais escolares digitais - utilização em contexto educativo	4
C811B-22_23	Manuais escolares digitais - utilização em contexto educativo	4
C811C-22_23	Manuais escolares digitais - utilização em contexto educativo	7
C813A-22_23	Gestão, proteção e partilha de recursos digitais	3
C814A-22_23	Desenvolvimento de recursos educativos digitais	4
C815A-22_23	Ambientes Educativos Inovadores	4
C815B-22_23	Ambientes Educativos Inovadores	2

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Designação	Desistentes
C815C-22_23	Ambientes Educativos Inovadores	5
C815D-22_23	Ambientes Educativos Inovadores	0
C815E-22_23	Ambientes Educativos Inovadores	1
C818A-22_23	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	2
C818B-22_23	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	2
C818C-22_23	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	7
C819A-22_23	Avaliação Formativa em contextos educativos digitais	1
C825A-22_23	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Nível II	2
C825B-22_23	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Nível II	4
C825C-22_23	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Nível II	0
C825D-22_23	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Nível II	5
C829A-22_23	Robótica Educativa como suporte de Aprendizagem Criativa	0
C829B-22_23	Robótica Educativa como suporte de Aprendizagem Criativa	2
C833A-22_23	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Intermédio	5
C843A-22_23	SUC: Developing Sympathetic, Utopian And Critical Citizens	0
C851A-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	5
C851B-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	4
C852A-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	2
C852B-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	4
C852C-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	2
C852D-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	0
C852E-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	3
C852F-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	2
C852G-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	2
C852H-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1
C852I-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1
C852J-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	0
C852K-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	2
C853A-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	0
C853B-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	2
C853C-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	1
C853D-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	5
C853E-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	3
C889A-22_23	A Prevenção das Dependências Online em Crianças e Jovens	1
C889B-22_23	A Prevenção das Dependências Online em Crianças e Jovens	1
C892A-22_23	Comportamentos de Risco Online: O papel da comunidade educativa	3

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Designação	Desistentes
C892B-22_23	Comportamentos de Risco Online: O papel da comunidade educativa	0
C892C-22_23	Comportamentos de Risco Online: O papel da comunidade educativa	1
C901A-22_23	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	3
C901B-22_23	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	2
C901C-22_23	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	1
C901D-22_23	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	3
C902A-22_23	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	4
C906A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade - Parte I	3
C907A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade - Parte II	3
C908A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade - Parte I	0
C909A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade - Parte II	1
C910A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade - Parte I	3
C910B-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade - Parte I	5
C911A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade - Parte II	3
C911B-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade - Parte II	5
C913A-22_23	Gestão, organização e tratamento de dados em ambiente de folha de cálculo - Construir aplicações e interfaces	2
C923A-22_23	Desinformação: contexto, problemas e ações. O papel da Escola na prevenção deste fenómeno	4
C927A-22_23	Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	1
C927B-22_23	Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	1
C904A-22_23	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola – Acompanhamento e Monitorização - Parte II	0
C929A-22_23	C929. Capacitação Digital das Escolas - Partilha de experiências pedagógicas suportadas em ferramentas digitais	0

Desistências de Docentes, sem considerar ACD, em termos globais desde 2008-09

Ano	Nº global de Formandos	Nº Participantes em Ações (Sem considerar ACD)	Nº Desistentes em Ações (Sem considerar ACD)	% Desistentes em ações (Sem considerar ACD)
22-23		786	157	19,8
21-22	3640	1547	387	25,0
20-21	3630	1538	258	16,8
19-20	5055	1779	240	13,5

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ano	Nº global de Formandos	Nº Participantes em Ações (Sem considerar ACD)	Nº Desistentes em Ações (Sem considerar ACD)	% Desistentes em ações (Sem considerar ACD)
18-19	4124	1266	100	7,9
17-18	2954	965	193	20,0
16-17	1321	937	22	2,3
15-16	2346	1002	97	9,7
14-15	931	931	105	11,3
13-14	1048	1048	103	9,8
12-13	490	490	43	8,8
11-12	411	411	33	8,0
10-11	1074	1074	54	5,0
09-10	870	870	4	0,5
08-09	752	752	65	8,6

12

Classificações atribuídas a formandos Não Docentes nas ações realizadas em 2022-23

Classificação final (Média) – **18,3** Assiduidade (Média) – **100%**

Participação (Média) – **5,9** Prova (Média) – **12,5** Aprovado – **533** Reprovado – **0** Desistente – **65**

	Classificação final (média)	Assiduidade (média)	Participação (Média)	Prova (Média)	Aprovado	Reprovado	Desistente
2021-22	19	100%	5,9	13,1	61	0	6
2020-21	19	100%	3,6	11,9	53	0	6
2019-20	16	86%	5,4	10,46	36	0	4
2018-19	17,7	90%	5,7	11,98	269	0	-
2017-18	18,8	97%	5,1	12,4	121	0	11

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



	Classificação final (média)	Assiduidade (média)	Participação (Média)	Prova (Média)	Aprovado	Reprovado	Desistente
2016-17	18	98%	5,5	12,6	201	0	15
2015-16	17,1	99%	5,6	11,5	204	0	0
2014-15	16,7	99%	5,6	11,1	133	0	16
2013-14	17,8	89%	5,9	11,9	130	0	22

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



5. Formandos - Caracterização

Ratio por AE/Escola comparando o total de Docentes com os Docentes em formação em 2022-23

Formandos AEJDS em 2022-23 – **84** % do total de Docentes em formação AEJDS em 2022-23 – **88%**

	Formandos AEJDS	% do total de Docentes em formação AEJDS
2021-22	349	353%
2020-21	96	86%
2019-20	228	204%
2018-19	270	38%
2017-18	107	105%
2016-17	94	111%
2015-16	131	146%
2014-15	24	27%
2013-14	60	67%

Formandos AEP em 2022-23 – **333** % do total de Docentes em formação AEP em 2022-23 – **285%**

	Formandos AEP	% do total de Docentes em formação AEP
2021-22	252	231,2%
2020-21	94	82,5%
2019-20	349	306%
2018-19	262	42%
2017-18	145	131%
2016-17	46	42%
2015-16	183	179,4%
2014-15	42	38%
2013-14	58	52%

Formandos AEFPO em 2022-23 – **273** % do total de Docentes em formação AEFPO em 2022-23 – **129%**

	Formandos AEFPO	% do total de Docentes em formação AEFPO
2021-22	384	175,3%
2020-21	142	67%
2019-20	373	176%
2018-19	162	122%

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2017-18	248	126%
2016-17	170	81%
2015-16	259	137%
2014-15	186	100%
2013-14	190	100%

Formandos AEM em 2022-23 – 299 % do total de Docentes em formação AEM em 2022-23 – 144%

	Formandos AEM	% do total de Docentes em formação AEM
2021-22	262	128,4%
2020-21	92	43,6%
2019-20	320	152%
2018-19	266	65%
2017-18	169	98%
2016-17	50	28%
2015-16	206	122%
2014-15	49	28%
2013-14	63	38%

Formandos AEPOL em 2022-23 – 100 % do total de Docentes em formação AEPOL em 2022-23 – 131%

	Formandos AEPOL	% do total de Docentes em formação AEPOL
2021-22	195	274,6%
2020-21	90	138,5%
2019-20	181	278%
2018-19	193	34%
2017-18	111	171%
2016-17	65	103%
2015-16	16	23%
2014-15	19	25%
2013-14	13	18%

Formandos AEIP em 2022-23 – 216 % do total de Docentes em formação AEIP em 2022-23 – 135%

	Formandos AEIP	% do total de Docentes em formação AEIP
2021-22	252	151,8%
2020-21	77	46,1%

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2019-20	585	366%
2018-19	241	83%
2017-18	108	54%
2016-17	32	18%
2015-16	95	52%
2014-15	40	22%
2013-14	58	28%

Formandos AESH em 2022-23 – **383** % do total de Docentes em formação AESH em 2022-23 – **167%**

	Formandos AESH	% do total de Docentes em formação AESH
2021-22	305	133,8%
2020-21	181	72,1%
2019-20	553	220%
2018-19	674	39%
2017-18	202	77%
2016-17	138	54%
2015-16	159	70%
2014-15	47	21%
2013-14	39	17%

Formandos AEPL em 2022-23 – **320** % do total de Docentes em formação AEPL em 2022-23 – **140%**

	Formandos AEPL	% do total de Docentes em formação AEPL
2021-22	297	128,6%
2020-21	139	68%
2019-20	562	275%
2018-19	301	72%
2017-18	249	114%
2016-17	197	99%
2015-16	318	174%
2014-15	62	33%
2013-14	69	38%

Formandos AEAS em 2022-23 – **125** % do total de Docentes em formação AEAS em 2022-23 – **65%**

	Formandos AEAS	% do total de Docentes em formação AEAS
--	----------------	---

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2021-22	227	117%
2020-21	125	59,8%
2019-20	360	172%
2018-19	166	103%
2017-18	112	65%
2016-17	67	37%
2015-16	33	18%
2014-15	48	25%
2013-14	62	34%

Formandos ESNB em 2022-23 – **81** % do total de Docentes em formação ESNB em 2022-23 – **127%**

	Formandos ESNB	% do total de Docentes em formação ESNB
2021-22	108	104,9%
2020-21	40	39,6%
2019-20	132	131%
2018-19	162	59%
2017-18	55	57%
2016-17	30	34%
2015-16	67	83%
2014-15	28	35%
2013-14	10	13%

Formandos ESAG em 2022-23 – **203** % do total de Docentes em formação ESAG em 2022-23 – **132%**

	Formandos ESAG	% do total de Docentes em formação ESAG
2021-22	465	320,7%
2020-21	108	71%
2019-20	424	277%
2018-19	398	35%
2017-18	193	139%
2016-17	73	66%
2015-16	95	86%
2014-15	44	38%
2013-14	40	33%

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formandos ESJGZ em 2022-23 – **303** % do total de Docentes em formação ESJGZ em 2022-23 – **184%**

	Formandos ESJGZ	% do total de Docentes em formação ESJGZ
2021-22	467	290,1%
2020-21	184	102,2%
2019-20	667	371%
2018-19	530	33%
2017-18	777	449%
2016-17	63	35%
2015-16	340	219%
2014-15	136	100%
2013-14	122	90%

Ratio por AE/Escola do número total de Docentes
comparado com Docentes formandos do Projeto PATD – POCH em 2020-21, 2021-22 e 2022-23

	2020-21			2021-22			2022-23		
	Total de Docentes	Docentes Formandos PATD	%	Total de Docentes	Docentes Formandos PATD	%	Total de Docentes	Docentes Formandos PATD	%
AEJDS	112	53	47,3%	99	293	296,0%	96	46	47,9%
AEP	114	55	48,2%	109	137	125,7%	115	63	54,7%
AEFPO	212	59	27,8%	219	235	107,3%	211	95	45,0%
AEM	211	33	15,6%	204	178	87,3%	207	142	68,5%
AEPOL	65	21	32,3%	71	166	233,8%	76	41	53,9%
AEIP	160	48	30,0%	166	149	89,8%	159	87	54,7%
AESH	251	109	43,4%	228	165	72,4%	229	83	36,2%
AEPL	204	70	34,3%	231	200	86,6%	228	64	28,0%
AEAS	209	80	38,3%	194	146	75,3%	191	72	37,6%
ESBN	101	34	33,7%	103	75	72,8%	103	45	43,7%
ESAG	153	81	52,9%	145	317	218,6%	153	79	51,6%
ESJGZ	180	77	42,8%	161	422	262,1%	164	62	37,8%

Ratio por AE/Escola do número total de Docentes comparado
com Docentes formandos do Projeto AFC – POCH em 2020-21, 2021-22 e 2022-23

	2020-21			2021-22			2022-23		
	Total de Docentes	Docentes Formandos AFC	%	Total de Docentes	Docentes Formandos AFC	%	Total de Docentes	Docentes Formandos AFC	%

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



AEJDS	112	130	116,1%	99	346	349,5%	96	3	3,1%
AEP	114	196	171,9%	109	251	230,3%	115	0	0%
AEFPO	212	181	85,4%	219	383	174,9%	211	8	3,8%
AEM	211	123	58,3%	204	261	127,9%	207	5	2,4%
AEPOL	65	120	184,6%	71	195	274,6%	76	0	0%
AEIP	160	124	77,5%	166	231	139,2%	159	2	1,3%
AESH	251	288	114,7%	228	303	132,9%	229	6	2,6%
AEPL	204	198	97,1%	231	294	127,3%	228	8	3,5%
AEAS	209	328	156,9%	194	225	116,0%	191	6	3,1%
ESBN	101	62	61,4%	103	108	104,9%	103	2	1,9%
ESAG	153	194	126,8%	145	462	318,6%	153	1	0,6%
ESJGZ	180	179	99,4%	161	467	290,1%	164	108	66,6%

Formandos docentes de 2022-23, considerando o grupo de recrutamento

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
100	85	60	108	80	127	127	175	193	179	255
110	168	155	423	214	399	576	799	519	586	524
120	0	0	0	0	11	38	47	30	28	20
200	16	9	45	25	44	63	90	75	43	63
210	3	1	22	18	20	49	54	47	35	29
220	19	19	41	38	47	70	114	95	70	72
230	25	28	76	60	79	137	175	148	163	165
240	15	11	29	22	35	67	111	74	57	69
250	9	9	16	15	56	32	65	46	39	28
260	21	9	20	20	30	58	69	37	54	42
290	5	3	14	6	5	11	24	15	13	8
300	383	318	271	76	181	75	63	294	288	202
320	3	2	8	5	12	33	62	35	40	21
330	25	24	76	45	129	169	241	159	149	137

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



350	5	6	14	7	42	38	51	28	34	31
400	27	33	104	38	88	188	225	149	157	103
410	11	21	30	8	62	66	127	59	78	67
420	17	27	88	31	101	177	161	150	129	104
430	9	20	26	14	69	69	91	82	69	39
500	61	39	140	52	207	269	355	231	267	210
510	31	45	68	54	134	193	271	196	208	141
520	48	44	128	78	110	247	241	206	192	180
530	8	7	19	11	12	29	45	28	32	16
540	2	0	2	0	6	0	5	2	3	4
550	19	20	53	22	112	165	1	140	158	114
560	0	0	0	0	0	0	0	5	3	1
600	14	13	38	19	44	89	118	69	91	119
610	0	1	0	0	0	1	0	2	2	2
620	47	23	65	51	146	194	234	195	249	161
910	74	20	66	50	65	147	227	139	143	147
999	0	1	2	5	13	5	10	14	11	14

20

Formandos Não Docentes (por categoria) que realizaram formação em 2022-23

AO	AT	CT	CSAE	PSI
150	8	0	0	0

	AO	AT	CT	CSAE	PSI
2021-22	58	0	0	0	0
2020-21	59	0	0	0	0
2019-20	13	35	0	0	0
2018-19	265	0	0	0	0

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2017-18	145	67	0	0	0
2016-17	201	0	0	0	0
2015-16	262	21	0	0	0
2014-15	125	0	0	0	0
2013-14	217	1	0	0	0

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



6. Avaliação das ações pelos formandos

Avaliação das ações pelos formandos docentes em 2022-23

Apreciação global

Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
0%	0,2%	2%	25%	72%

	Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
2021-22	1%	4%	11%	26%	58%
2020-21	0,2%	1%	5%	26%	68%
2019-20	1%	3%	10%	31%	56%
2018-19	1%	4%	13%	35%	46%
2017-18	1%	3%	10%	38%	48%
2016-17	0%	5%	10%	28%	57%
2015-16	0%	3%	10%	45%	42%
2014-15	0%	2%	9%	45%	44%
2013-14	0%	2%	9%	48%	42%

Apreciação por parâmetro de análise

Funcionamento da ação – Duração

4,3

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,1	4,3	4,2	4,4	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0

Funcionamento da ação – Calendário-horário

4,1

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,3	4,3	4,4	4,2	3,7	4,3	4,1	4,0	3,9

Funcionamento da ação - Localização

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,6	4,4	4,6	4,5	4,4	4%	4,3	4,5	4,5

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Funcionamento da ação - Metodologias utilizadas

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,6	4,6	4,6	4,6	4,2	4,0	4,4	4,6	4,3

Funcionamento da ação - Meios audiovisuais

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,5	4,4	4,6	4,7	4,1	4,1	4,3	4,5	4,3

Funcionamento da ação – Documentação fornecida

4,7

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,5	4,4	4,6	4,7	4,1	4,1	4,3	4,6	4,4

Funcionamento da ação – Articulação dos conteúdos com a prática docente

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
-	-	-	-	-	-	-	4,5	4,6

Funcionamento da ação – Oportunidades de reflexão

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
-	-	-	-	-	-	-	4,5	4,3

Funcionamento da ação – Partilha de boas práticas

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
-	-	-	-	-	-	-	4,5	4,4

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Funcionamento da ação – Relacionamento interpessoal entre os participantes

4,7

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
-	-	-	-	-	-	-	4,6	4,6

Desempenho dos formadores – Relacionamento com os formandos

4,8

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6	4,8	4,7

Desempenho dos formadores – Transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos

4,8

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6	4,7	4,5

24

Desempenho dos formadores – Capacidade de dinamização do grupo

4,8

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6	4,6	4,5

Cumprimento de objetivos

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
-	-	-	-	-	-	-	4,5	4,3

Cumprimento de expectativas

4,5

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
-	-	-	-	-	-	-	4,5	4,2

Relevância para a prática docente

4,5

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
-	-	-	-	-	-	-	4,6	4,3

Sugestões

Com base nas sugestões dos formandos, surge uma compilação das principais recomendações para a possível melhoria o trabalho prestado pelo CFAE_Matosinhos:

Promover formações específicas no âmbito do trabalho laboratorial e de campo para disciplinas como Ciências Naturais, Biologia e Geologia.

Melhorar a página relativa às formações, no site do CFAE, para que se torne mais intuitiva.

Reavaliar a calendarização das formações de forma a não colidir com as atividades escolares e facilitar a frequência das mesmas.

Oferecer mais formação no âmbito da desmotivação/alheamento dos alunos em sala de aula.

Proporcionar formação relacionadas com Educação Tecnológica e Inteligência Artificial.

Diversificar as propostas de formação para atender às áreas disciplinares específicas.

Organizar mais ações de formação tendo como dinamizadores formadores reconhecidos.

Investir em formação online para uma maior acessibilidade.

Melhorar a divulgação das ações de formação para aumentar a participação.

Considerar a realização de formações presenciais para alguns temas e grupos específicos.

Expandir a oferta de formação para incluir áreas como Artes, Música e Técnicas de Relaxamento.

Investir na melhoria da infraestrutura tecnológica, como a rede Wi-Fi, nas instalações do CFAE.

Oferecer mais formações práticas e menos teóricas.

Simplificar os processos de avaliação e reduzir a carga burocrática associada.

Adaptar os conteúdos das formações às necessidades específicas dos professores e disciplinas.

Essas sugestões abrangem uma variedade de áreas e podem ajudar a melhorar a eficácia e a relevância das formações oferecidas pelo CFAE_Matosinhos.

Avaliação da ação pelos formandos Não Docentes em 2022-23

Apreciação geral

Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
0,9%	2,5%	9,6%	31%	56%

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



	Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
2021-22	0,0%	4,4%	24,4%	42,2%	28,9%
2020-21	0,0%	0,0%	0,2%	54,0%	44,8%
2019-20	0,0%	0,0%	2,8%	47,2%	44,4%
2018-19	0,0%	0,5%	5,4%	49,3%	43,4%
2017-18	0,0%	0,0%	9,6%	46,2%	44,2%
2016-17	0,0%	0,6%	5,1%	44,6%	49,7%
2015-16	0,0%	1,1%	6,0%	52,7%	40,2%
2014-15	0,0%	0,0%	11,4%	45,7%	42,9%
2013-14	0,0%	0,0%	13,4%	41,3%	45,3%

Apreciação por parâmetro de análise

Ambiente de trabalho

4,1

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	3,3	4,8	3,8

Desempenho do Formador

4,2

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,0	4,8	4,1

Temáticas

4,1

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,6	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	4,1	4,6	3,6

Metodologias

4,0

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,7	4,6	4,5	4,6	4,6	4,7	4,6	4,7	3,5

Calendário-horário

RAAFA 2022-23**Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades**

Cofinanciado por:

**3,9**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,3	4,5	4,4	4,2	4,2	4,5	5,0	4,6	3,6

Recursos e materiais fornecidos**4,1**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
4,5	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	3,6	4,6	3,7

Sugestões

Com base na análise de conteúdo das opiniões dos formandos para a melhoria dos serviços de formação contínua prestados pelo CFAE_Matosinhos incluem:

Aumentar a duração das formações, visto que muitos formandos consideraram o tempo insuficiente para adquirir os conteúdos de forma eficaz.

Realizar as formações com mais regularidade ao longo do ano, para permitir uma aprendizagem contínua e progressiva.

Articular as datas das formações com o calendário escolar, evitando períodos de grande carga de trabalho para os formandos.

Melhorar a qualidade dos equipamentos informáticos disponíveis durante as formações, garantindo que estão em bom estado de funcionamento.

Selecionar previamente os formandos com base no seu nível de conhecimento, de modo a adaptar os conteúdos e facilitar o processo de aprendizagem para todos.

Divulgar informações mais detalhadas sobre as formações, incluindo os conteúdos programáticos, para que os formandos saibam o que esperar e se possam preparar adequadamente.

Oferecer mais formações práticas e focadas nas necessidades específicas dos formandos, como, por exemplo, o uso de ferramentas como o Excel.

Considerar a possibilidade de realizar formações em períodos de tempo mais longos, como um dia inteiro, para permitir uma exploração mais aprofundada dos temas abordados.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



7. Avaliação dos formadores

Avaliação global dos formadores pelos formandos Docentes em 2022-23

Em média - **4,2**

Avaliação dos formadores pelos formandos Docentes em 2022-23 no que respeita ao cumprimento de funções, prazos e procedimentos

Todos os formadores cumpriram as funções, prazos
e procedimentos de forma apropriada.

Avaliação dos formadores pelos formandos Docentes em 2022-23 no que respeita a outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE
um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

28

Avaliação global dos formadores pelos formandos Não Docentes em 2022-23

4,5 em 5, foi a avaliação média dos formadores pelos formandos PND.

Avaliação dos formadores pelos formandos Não Docentes em 2022-23 no que respeita a outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE
um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



8. Monitorização e Avaliação de Impacto da formação

Avaliação de impacto tendo por base as perceções dos formandos

A avaliação de impacto da formação contínua pelos formandos que participaram em formação é um processo complexo mas já assumido no CFAE_Matosinhos.

O modelo de avaliação de impacto da formação contínua que utilizamos desenrola-se em 4 passos e tem como ponto de partida o problema identificado que está na origem da ação de formação (e que integra o Plano de Formação do Agrupamento/Escola e do CFAE) e que, envolvendo todos os intervenientes, distribui entre o CFAE e os Agrupamentos/Escolas as tarefas de recolha de dados e de participação na sua análise e conclusões. É um processo longo e moroso e que implica a constituição de grupos focais em cada Agrupamento/Escola Associado(a) onde, de viva voz, são analisados os resultados de impacto da formação realizada sobre o funcionamento do Agrupamento/Escola Associado(a).

Os resultados de inquérito realizado junto dos formandos cerca de 6 meses após a realização da formação apontam para os resultados seguintes:

Questão: Numa escala de 1 a 5 em que nível considera que a formação que frequentou contribuiu positivamente para a sua atividade profissional?

2022-23	5	56,5%	4	33%	3	8%	2	2%	1	0,5%
2021-22	5	60%	4	32%	3	5%	2	1%	1	2%
2020-21	5	56,5%	4	34,5%	3	7,3%	2	1,7%	1	0%

Questão: Destaque um aspeto da sua prática docente em que se verificaram alterações em resultado da participação na formação que realizou.

Há uma tendência crescente na utilização de tecnologias digitais nas aulas e na avaliação por docentes e por alunos.

As metodologias ativas de aprendizagem estão a ser amplamente aplicadas, juntamente com uma renovação das práticas e ferramentas de transmissão de conhecimento e avaliação. Isso inclui a diversificação de recursos e estratégias, bem como o uso de ferramentas digitais variadas para trabalhos em grupo e atividades avaliativas.

A formação em tecnologias digitais constitui fator importante para aumentar a familiaridade e o uso dessas ferramentas, o que tem levado a aulas mais dinâmicas, melhor compreensão dos alunos e ampliação da prática educativa.

A prática de medidas de inclusão mais favoráveis para as aprendizagens e o uso da Avaliação Formativa

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Monitorização da formação pela SFM relativamente ao Projeto PATD - POCH em 2022-23

Uma das dimensões da atividade dos elementos da SFM pode resumir-se na expressão seguinte: Ouvir, ao longo do ano letivo, todos os docentes do AE/Escola sobre formação contínua em todos os momentos do processo: na identificação das necessidades de formação; no acompanhamento; na monitorização; na avaliação dos impactos.

No que respeita à monitorização da formação pela SFM, procedemos, para 2022-23, relativamente às ações que integram o Projeto PATD – POCH, a definição dos passos seguintes: Definição da amostra; Fixação de ângulos de monitorização; Escolha de instrumentos a utilizar; e produção de um relatório final.

Uma amostra representativa é constituída com 25% a 30% do número total de turmas. O projeto PATD/POCH 2021-23 inclui 218. Deduzindo as 14 que foram analisadas mais profundamente pela ESE, então o número total é de 204. Considerando o ponto inferior do intervalo 25% a 30% teremos como valor global da nossa amostra 51 turmas. Considerando 3 anos de execução do projeto, teremos 17 turmas para analisar por cada ano (2020-21, 2021-22 e 2022-23). C808B-22_23 Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão; C815C-22_23 Ambientes Educativos Inovadores; C818A-22_23 Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais; C829B-22_23 Robótica Educativa como suporte de Aprendizagem Criativa; C852C-22_23 Capacitação Digital de Docentes – Nível 2; C852D-22_23 Capacitação Digital de Docentes – Nível 2; C853C-22_23 Capacitação Digital de Docentes – Nível 3; C853D-22_23 Capacitação Digital de Docentes – Nível 3; C889A-22_23 A Prevenção das Dependências Online em Crianças e Jovens; C901A-22_23 Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula; C902A-22_23 Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores; C906A-22_23 Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade – Parte I; C908A-22_23 Aprendizagens essenciais de Matemática para o 5.º e 6.º anos de escolaridade – Parte I; C910A-22_23 Aprendizagens essenciais de Matemática para o 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade – Parte I; PND85A-22_23 Organização e Gestão de Bibliotecas Escolares - Missão e organização da Biblioteca Escolar - Módulo 2; PND88A-22_23 Contratação Pública; PND90A-22_23 O Código do Procedimento Administrativo: Aspetos Gerais.

30

Foi criado um espaço virtual para a colocação dos instrumentos, definidos os grupos de trabalho e os timings para a realização das tarefas.

Em anexo, fazendo parte integrante do RAAFA, apresentamos na íntegra o relatório produzido, destacando-se de seguida as conclusões aí expressas.

Conclusões

Um aspeto positivo a destacar é a redução do número de desistências registadas neste ano letivo, comparativamente ao ano anterior (24 para 18%). Numa amostra com 172 inscrições houve 31 formandos que não concretizaram a frequência.

Quando se analisa a avaliação que os formandos fazem, relativamente a vários aspetos das formações, os resultados são francamente animadores. Há um elevado grau de satisfação com a duração, o calendário, a localização e os espaços de formação.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



A modalidade implementada foi, maioritariamente, em formato online. De acordo com os resultados, esta modalidade é do agrado de uma maioria significativa de formandos, percebendo-se que, o facto de as formações terem sido online, pode ter sido potenciador da utilização de metodologias e meios audiovisuais diversificados e do agrado dos formandos.

Outros dos aspetos que merecem destaque, por irem de encontro aos objetivos fundamentais da formação docente, são o elevado grau de satisfação dos formandos com a articulação dos conteúdos com a prática docente, as oportunidades de reflexão e a partilha de boas práticas. Também, uma grande percentagem de formandos considera as metodologias usadas, os meios audiovisuais e a documentação fornecida na formação como “Excelente”.

Os formandos consideram que o desempenho do formador, no que respeita ao relacionamento com os formandos, à transmissão de conhecimentos científicos e a capacidade de dinamização do grupo, é na sua maioria “Excelente”.

Na globalidade, os formandos reconhecem existir um excelente ambiente de aprendizagem e, no relatório dos formadores, esta ideia é corroborada, evidenciando as características dos formandos que contribuem para a criação de um ambiente favorável à participação ativa, reflexiva e colaborativa com a partilha de boas práticas e criação de um clima de entreajuda.

Relativamente às doze oficinas, os formadores referem que o tipo de trabalho autónomo que foi realizado consistiu, primordialmente, na consolidação e aplicação no dia a dia do que tinha sido tratado nas sessões presenciais. Os formandos reconhecem, com um elevado grau de satisfação, o cumprimento dos objetivos definidos para as formações avaliadas, a concretização das expectativas dos formandos e a relevância da formação para a sua prática docente. Os resultados concentram-se, na quase totalidade, nas apreciações de “Muito Bom” e “Excelente”. Não é, por isso, de estranhar que a quase totalidade dos formandos (94%) faça uma apreciação global da formação de “Muito Bom” ou “Excelente”, valorizando o desempenho dos formadores, classificando a resposta do CFAE_Matosinhos como “Muito Boa” ou “Excelente”.

31

Como conclusão final, os resultados revelam que os objetivos da formação docente estão a ser alcançados, a oferta formativa é do agrado da grande maioria dos docentes, responde às suas necessidades e articula bem com a prática letiva, estando o CFAE de Matosinhos a dar uma boa e adequada resposta formativa.

Relativamente à formação realizada pelo Pessoal Não Docente e, em virtude de apenas terem sido analisadas 3 ações, não é possível retirar grandes conclusões. Acresce que a percentagem de formandos que respondeu ao inquérito foi bastante reduzida (47%). No entanto, a partir do questionário aplicado aos formandos, verificou-se que, em relação à formação dos Assistentes Operacionais, as respostas dadas foram mais positivas e valorativas no seu conteúdo e menos positivas em relação à qualidade/existência do serviço de internet, bem como das condições físicas dos espaços.

Em relação à formação dos Assistentes Técnicos, a opinião, embora em percentagem reduzida, foi pouco positiva em todos os aspetos, quer ao nível do conteúdo, quer ao nível das condições de acesso à internet e condições físicas (principalmente o pouco conforto das cadeiras). No que diz respeito ao conteúdo, os formandos consideraram que: foi bastante mais teórico do que prático; não foi ao encontro das necessidades da escola e que deveria ter sido mais aprofundado.

Constatou-se que o número de desistências pelo Pessoal Não Docente, registado neste ano letivo, foi de, aproximadamente, 9%. Numa amostra com 117 inscrições houve 11 formandos que não concretizaram a frequência.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



9. Outras atividades de formação

Presença Web - OZARFAXINARS

Leitores 2022-23

20147*Nota – A alteração de servidor Web privou-nos de dados de acesso relativos a 2021-22.*Números publicados – **3**

- 105. PATD - Plano de Ação para a Transição Digital - Boletim de Notícias nº 1, Janeiro 2023
- 106. Entrevistamos o ChatGPT – Aliado ou ameaça para a Escola?, Fevereiro 2023
- 107. "40% das escolas privadas têm “comportamentos desviantes” na atribuição de notas aos alunos", Maio 2022

Presença Web - Site institucional

Acessos 2022-23

Utilizadores – **32635** Página Visionadas – **166591***Nota – A alteração de servidor Web privou-nos de dados de acesso relativos a 2022-23.*Lugar de pesquisa "cfae" no Google – **1º**

- Desenhado e gerido internamente.
- Atualizado diariamente.
- Compatível a 100% com dispositivos móveis (*smartphones* e *tablets*), mantendo a compatibilidade com desktops.
- Primeiro e segundo lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae", entre aproximadamente 1450000 de itens encontrados.

	Utilizadores	Páginas visionadas	Lugar de pesquisa "cfae" no Google
2021-22			
2020-21	32635	166591	1º
2019-20	29826	90728	1º
2018-19	33538	62371	1º
2017-18	40619	59367	1º
2016-17	24524	51805	1º

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2015-16	19992	58903	1º
2014-15	21580	83580	1º
2013-14	20256	14608	1º

Presença Web – Plataforma Moodle

- Número de utilizadores registados: **6764**

- Todas as turmas de todas as ações realizadas têm ao dispor um espaço Moodle.
 - Foi prestado a todos os formadores que o solicitaram apoio técnico para a conceção e gestão do espaço Moodle.
- Diariamente foi dado apoio técnico aos formandos que o solicitaram, nomeadamente, em relação à criação de contas, resolução de problemas e pormenores de utilização.
 - O servidor Moodle foi administrado internamente.
 - Atualizações promovidas com regularidade.
 - Funcionamento sem interrupções.

Presença Web – e-correio

- Dezenas de milhares de mensagens recebidas e enviadas, no período considerado.
- Assegurada a maioria dos contactos com formandos por esta via, nomeadamente, as comunicações de seleção, informações e divulgação de iniciativas relacionadas com o funcionamento das ações.

Presença Web – Facebook

Amigos – **1025** Seguidores – **267**

O espaço do CFAE_Matosinhos no Facebook destina-se a servir de veículo de divulgação da OZARFAXINARS assinalando o lançamento de todos os números.

Outros dados do funcionamento

- Foram estreitados os laços de colaboração com os AE/E Associados(as) através da SFM.
- Foram apresentados junto do CCPFC várias dezenas de processos de acreditação de novas ações.
 - Prestamos apoio a docentes que pretenderam acreditar-se como formadores junto do CCPFC.
 - Procedemos à cedência de acreditação de várias ações a CFAE que o solicitaram.
- Participamos ativamente na Collaborare - Rede de CFAE que integra 11 CFAE, constituindo a maior sub-rede de CFAE do Norte.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



10. Avaliação do serviço prestado

Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos Docentes em 2022-23
(Escala de 1 a 5)

Resposta do CFAE_Matosinhos às necessidades de formação – **4,4**

Sítio da Internet – **4,4**

Ozarfaxinars – **4,3**

	Resposta do CFAE_Matosinhos às necessidades de formação	Atendimento	Sítio da Internet	Plataforma Moodle	Ozarfaxinars
2021-22	4,3	-	4,3	-	4,1
2020-21	4,4	-	4,3	-	4,3
2019-20	-	4,3	4,2	4,2	4,1
2018-19	-	4,2	4,2	4,1	4,2
2017-18	-	4,2	4,0	4,2	4,1
2016-17	-	4,3	4,4	4,4	4,1
2015-16	-	4,5	4,4	4,5	4,1
2014-15	-	4,4	4,4	4,3	4,3
2013-14	-	4,2	4,2	4,3	4,1

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



11. ADD - Avaliação Externa

Nos termos do Decreto Regulamentar nº 26/2012 de 21 de Fevereiro e Despacho normativo nº 24/2012 de 26 de Outubro compete ao CFAE_Matosinhos através do seu Diretor, investido nas funções de Coordenador da BAE – Bolsa de Avaliadores Externos:

- Desenvolver os procedimentos necessários à constituição e atualização da bolsa de avaliadores externos previstos nos termos estabelecidos no presente despacho normativo.
- Calendarizar os procedimentos de avaliação externa previstos no presente despacho com respeito pelos prazos nele expressamente indicados, com divulgação aos intervenientes do respetivo CFAE.
- Afetar o avaliador externo a cada avaliado.
- Apoiar os avaliadores e monitorizar a implementação do processo de avaliação externa do desempenho docente. Até ao final do 3.º período do ano escolar anterior àquele em que decorrer a avaliação externa, o coordenador da bolsa de avaliadores externos elabora uma proposta de distribuição dos avaliadores a afetar a cada avaliado que será aprovada pela Comissão Pedagógica do CFAE.

Este processo decorreu em 2022-23, tal como acontece desde 2012-13, primeiro ano de implementação do modelo, com a serenidade e a eficiência que exige.

Avaliados – **266**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
33	24	10	12	5	133	355	129	105

35

Formação para os Docentes que requereram Observação de Aulas em 2022-23

Como é habitual, providenciamos formação para os docentes Avaliados e o apoio e formação necessários para os Avaliadores Externos

MBLC01-22_23 - Uma oportunidade de reflexão para Docentes requerentes de Observação de Aulas, Micro curso de auto-formação, 8 horas, em regime a distância

Formação para Avaliadores Externos em 2022-23

ACD22-22_23. Avaliadores Externos – Observação de Aulas - Que desafios?, 2023-03-01 das 15.30 às 18.30h (3 horas), em regime a distância

ACD23-22_23. Avaliadores Externos – Observação de Aulas - Que desafios?, 2023-03-08 das 15.30 às 18.30h (3 horas), em regime a distância

ACD48-22_23. ADD - Avaliação Externa - Do observado à classificação final, 2023-05-31, as 17.00 às 20.00h (3 horas), em regime a distância

ACD49-22_23. ADD - Avaliação Externa - Do observado à classificação final,

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



*2023-06-01, as 17.00 às 20.00h (3 horas), em regime a distância
ACD46-22_23. ADD - Avaliação Externa - Do observado à classificação final,
2023-06-15, as 17.00 às 20.00h (3 horas), em regime a distância*

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



12. Conclusão sob a forma de análise SWOT

Forças

- A concretização de atividades de formação do CFAE_Matosinhos no ano letivo de 2022-23, mantiveram-se na sua grande maioria em regime a distância. A experiência acumulada nos anos anteriores e os meios de que já dispúnhamos, permitiram-nos proceder a essa migração de uma forma consistente e com redução de sobressaltos, reagindo à adversidade com resiliência e determinação.
- A organização da formação utilizando plataformas eletrónicas foi no ano de 2022-23 um processo consolidado no CFAE_Matosinhos graças a um conjunto de procedimentos desenhados de acordo com o estado da arte da formação mediada.
- Prosseguimos a implementação do Projeto PATD_POCH assegurando formação na área das Tecnologias Digitais promovendo a capacitação digital dos docentes e acompanhando os esforços da EU e da tutela para a Transição Digital na Educação em particular e na Sociedade em geral.
- O número global de lugares de formação (3640) aumentou ligeiramente relativamente ao ano anterior.
- Em 2022-23, 185,9% dos docentes que lecionam em Agrupamentos/Escolas Associadas participaram em ações e outras atividades de formação.
- O número global de ações aumentou significativamente relativamente ao ano anterior, situando-se nas 42, bem acima da média anual desde 2013-14, que é de 33,5 ações.
 - O número de turmas realizadas para docentes (103) foi o mais elevado desde 2013-14.
 - O número de ACD realizadas (73) foi o segundo mais elevado desde 2015-16, ano em que foi criada esta modalidade.
- O número de docentes envolvidos em ACD – Ações de Curta Duração (1929) é o terceiro maior desde 2015-16.
 - Estiveram envolvidos em ações que integram o Projeto PATD – POCH 2483 formandos docentes.
 - O volume de formação global (horas) foi o maior de sempre (59601).
- A percentagem de docentes que realizaram formação PATD nos dois primeiros anos da sua implementação é de 166,6%, considerando o número global de docentes em exercício de funções nos AE/Escolas de Matosinhos.
 - O número de formandos que participaram em ACD (1929) corresponde a 100,3% dos docentes de Matosinhos, tendo subido significativamente em relação ao ano anterior.
- Verificou-se um forte aumento do número de oficinas de formação realizadas (53) que constitui o maior valor de sempre.
 - Verificou-se um aumento do número de círculo de estudos e de jornadas.
 - O número de ACD realizadas (75) foi o segundo maior de sempre.
- A classificação média atribuída aos formandos docentes foi de 9,8 valores, igualando a mais elevada de sempre verificada no ano anterior.
- 99,2% dos formandos docentes obtiveram a menção qualitativa final de Excelente, o que corresponde a um forte aumento e ao valor maior de sempre.
 - A assiduidade média dos formandos docentes foi de 95,9%, a maior de sempre.
- A procura de formação pelos docentes nos AE/Escolas Associados(as) situou-se, na generalidade, acima dos valores dos anos anteriores, atingindo nalguns casos valores recorde, como é o caso do AEJDS (352,5%), AEFPO (175,3%), AEPOL (274,6%) e ESAG (320,7%).

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- A procura de formação distribuiu-se pelos grupos de recrutamento de uma forma equiparável destacando-se dois casos de subida significativa nos grupos 600, 620 e 910.
- Todos os formadores de ações para docentes cumpriram as suas funções, prazos e procedimentos.
 - Concretizamos a maioria das ações que estavam previstas.
- Em sede de avaliação de impacto 97% dos formandos docentes consideraram que a formação que frequentou contribuíram positivamente para a sua atividade profissional.
- Em sede de avaliação de impacto pelos formandos docentes, de entre as alterações positivas enunciadas destacam-se:

Há uma tendência crescente na utilização de tecnologias digitais tanto por docentes como por alunos nas aulas e na avaliação.

As metodologias ativas de aprendizagem estão a ser amplamente aplicadas, juntamente com uma renovação das práticas e ferramentas de transmissão de conhecimento e avaliação, o que inclui a diversificação de recursos e estratégias, bem como o uso de ferramentas digitais variadas para trabalhos em grupo e atividades avaliativas.

A formação em tecnologias digitais parece ser um fator importante para aumentar a familiaridade e o uso dessas ferramentas, o que tem levado a aulas mais dinâmicas, melhor compreensão dos alunos e ampliação da prática educativa.

- A apropriação da Ozarfaxinars pelos docentes e não docentes de Matosinhos está a fazer-se sentir.
 - Editamos 6 números da e-revista em 2021-22.
- O número de páginas visionadas no sítio institucional continua a ser elevado.
- O CFAE_Matosinhos continua a registar o primeiro lugar nas pesquisas via Google quando se procura por "cfae".
- Os índices de interação e comunicação com os formandos usando meios digitais mantém os níveis elevados do último ano.
 - O site é desenhado e gerido internamente, atualizado diariamente, compatível a 100% com dispositivos móveis (*smartphones* e *tablets*), mantendo a compatibilidade com desktops. É o primeiro e segundo lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae", entre aproximadamente 1450000 de itens encontrados.
 - A plataforma Moodle, é gerida internamente, tem 5150 utilizadores. Todas as turmas de todas as ações realizadas têm ao dispor um espaço Moodle. Foi prestado a todos os formadores que o solicitaram apoio técnico para a conceção e gestão do espaço Moodle. Diariamente foi dado apoio técnico aos formandos que o solicitaram, nomeadamente, em relação à criação de contas, resolução de problemas e pormenores de utilização.
 - Dezenas de milhares de mensagens de e-correio foram processadas (recebidas e enviadas), no período considerado.
 - Assegurada a maioria dos contactos com formandos por esta via, nomeadamente, as comunicações de seleção, informações e divulgação de iniciativas relacionadas com o funcionamento das ações.
 - A presença no Facebook conta com 1250 amigos e 260 seguidores.
- O trabalho desenvolvido pela SFM - Secção de Formação continua a destacar-se no terreno pela articulação entre necessidades de formação identificadas e a organização e acompanhamento da formação.
 - Foram estreitados os laços de colaboração com os AE/E Associados(as) através da SFM.
- Foram apresentados junto do CCPFC várias dezenas de processos de acreditação de novas ações.
 - Prestamos apoio a docentes que pretenderam acreditar-se como formadores junto do CCPFC.
 - Procedemos à cedência de acreditação de várias ações a CFAE que o solicitaram.
- Participamos ativamente na Collaborare - Rede de CFAE que integra 11 CFAE, constituindo a maior sub-rede de CFAE do Norte.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- O papel ativo e proativo que o CFAE_Matosinhos desempenha na *Collaborare* – Rede de CFAE, desde a sua constituição, represente uma via aberta sistemática de partilha e de acesso a boas práticas de formação contínua.

Fraquezas

- O número de turmas realizado no âmbito da BFI foi muito reduzido.
 - A oferta de formação para Pessoal Não Docente foi escassa.
 - Os ateliers não retomaram a sua atividade.
 - Desistiram 387 formandos, docentes e não docentes. É o número mais elevado de sempre.
 - Em algumas turmas o número de desistentes atinge os dois dígitos.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente às metodologias utilizadas é de 4,3, o que representa uma descida relativamente aos dois anos anteriores e ao valor médio desde 2013-14 que é de 4,5.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente aos meios audiovisuais utilizados é de 4,3, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior e ao valor médio desde 2013-14 que é de 4,4.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente à documentação fornecida é de 4,4, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente à articulação dos conteúdos com a prática docente é de 4,3, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente às oportunidades de reflexão é de 4,3, o que representa uma descida ligeira relativamente ao ano anterior.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente ao desempenho dos formadores no que concerne à transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos é de 4,5, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior e é o valor mais baixo de sempre.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente ao desempenho dos formadores no que concerne à capacidade de dinamização do grupo é de 4,5, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior e é o valor mais baixo de sempre.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente ao cumprimento dos objetivos é de 4,3, o que representa uma ligeira descida relativamente ao ano anterior.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente ao cumprimento de expectativas é de 4,2, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior.
- A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente à relevância para a prática docente é de 4,3, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior.

39

Ameaças

- A existência de linhas de cofinanciamento da formação contínua, como é o caso do PATD/POCH condicionadas por diretrizes superiores, estreitam a oferta de formação e põem em causa a concretização do Plano de Formação do CFAE construído tendo por base as reais necessidades de formação dos AE/Escolas Associados(as).
- O facto de, em sede de candidatura PATD/POCH, 80% das ações terem sido desenhadas e determinadas centralmente pela tutela, deixando apenas 20% às opções de formação dos CFAE, corresponde a um

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- centralismo inusitado e ultrapassado que não condiz com a necessária aproximação da formação contínua aos seus contextos.
- A média de 9,8 valores atribuída aos formandos em ações de formação pode indiciar um desvio na aplicação dos critérios de avaliação em vigor.
 - O suporte eletrónico do inquérito de satisfação em contraponto com a sua versão em papel, utilizada anteriormente, tem tendência a provocar uma redução significativa do número de respondentes.

Oportunidades

- O desenvolvimento de sinergias com a CMM é uma linha de ação fundamental para a implementação da formação para o pessoal não docente.
 - A Ozarfaxinars tem espaço de crescimento nas várias linhas editoriais criadas.
 - Os ateliers têm amplo espaço de crescimento.
- Intensificação da promoção da participação dos formandos na avaliação dos efeitos e impactos da formação, dada a baixa percentagem de participação nesta fase de monitorização.
- Introdução da técnica de grupos focais na avaliação e monitorização interna do CFAE, 3 a 6 meses após a formação, com a participação de Diretores de Agrupamento/Escolas, dos Responsáveis pela Formação e Coordenadores dos Departamentos que tiveram docentes em formação e de formandos.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



13. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2022-23

Um CFAE - Centro de Formação de Associação de Escolas não existe por si - é o conjunto dos Agrupamentos e Escolas que lhe estão associados(as) e expressa o potencial formativo de profissionais de educação desse conjunto. São claras e inequívocas as finalidades e competências atribuídas aos CFAE pela legislação em vigor. Entendemos que, no CFAE_Matosinhos, preenchemos o espaço que nos está atribuído que procuramos refundar e melhor organizar a cada ano que passa.

Em 2021-22, foram muitos os profissionais de educação que estiveram envolvidos mais diretamente na construção do CFAE_Matosinhos - Elementos da Comissão Pedagógica, Conselho de Diretores e Secção de Formação e Monitorização, Formadores, Assessores, Avaliadores Externos e o Funcionário Administrativo afeto ao CFAE_Matosinhos.

Conselho de Diretores

Elisabete Ferreira, Diretora do AE Matosinhos
Inês Vilar, Diretora do ES Boa Nova - Leça da Palmeira
Isabel Morgado, Diretora do AE Padrão da Légua
Isabel Pina, Diretora do AE Senhora da Hora
Jorge Sequeira, Diretor do AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
José Ramos, Diretor da ES João Gonçalves Zarco
Licínio Sousa, Diretor do AE Dr. José Domingues dos Santos
Luísa Santos, Diretora do AE Professor Óscar Lopes
Margarida Pereira, Diretora da ES Augusto Gomes (Escola-Sede)
Mariana Espogeira, Diretora do AE Perafita
Paulo Gaspar, Diretor do AE Irmãos Passos
Sílvia Marques, Diretora do AE Abel Salazar
Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos

41

Secção de Formação e Monitorização

Teresa Vasconcelos, ES Augusto Gomes
Ana Seabra, AE Perafita
Cristina Paes, ES Boa Nova - Leça da Palmeira
Deolinda Dias, ES João Gonçalves Zarco
Elsa Lino, AE Senhora da Hora
Ema Alves, AE Padrão da Légua
Fátima Fonseca, AE Irmãos Passos
João Magalhães, AE Abel Salazar
Júlia Caldeira, AE Matosinhos
Maria Goretti Antunes, AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
Maria Isabel Cruz, AE Professor Óscar Lopes
Pedro Brito, AE Matosinhos
Susana Lobão, AE Dr. José Domingues dos Santos
Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formadores que orientaram ações e outras atividades de formação

Alexandra Calado
Alexandre Gomes
Amélia Gomes
Ana Cohen
Ana Isabel Lage
Ana Isabel Moura
Ana Juanico
Ana Medeiros
Ana Paes
Ana Paula Grancho
Anabela Rodrigues
André Tavares
Ariana Cosme
Ariana Cosme
Bruno Roque
Carla Cruz
Célia Garcia
Cláudia Sá
Colette Canteiro

Cortês Duarte
Cristina Paes
Daniela Ferreira
Elsa Lino
Elvira Rodrigues
Eusébio Machado
Fernando Fernandes
Francisca Ramalho
Franclim Silva
Gina Chaves
Inês Bernardo
Inês Rodrigues
Joel Cleto
Jorge Silva
José António Moreira
José dos Santos
José Magalhães
Louise Lima
Luís Oliveira

Luis Pereira Santos
Maria de Fátima Pais
Maria Lurdes Neves
Matilde Buisel
Nádia Ferreira
Norberto Costa
Paula Godinho
Paulo Gaspar
Pedro Sá
Raquel Feliciano
Rogério Correia
Sara Cruz
Sara Gonçalves
Sílvia Conde
Susana Arouca
Susana Vieira
Teresa Diogo

42

Avaliadores Externos

Em 2021-22, estiveram envolvidos na Avaliação Externa no CFAE_Matosinhos 101 Avaliadores Externos afetados a docentes que requereram observação de aulas.

Albina Castelhanos
Albina Mendes
Alzira Carvalho
Ana Carvalho
Ana Florentino
Ana Gomes
Ana Paes
Ana Ribeiro
Ana Sarmento
Anabela Silva
António Malafaia
Aristides Couto
Armanda Carneiro
Arminda Gonçalves
Aurea Silva
Aurélino Ribeiro
Beatriz Lopes

Carla Cruz
Carlos Santos
Carlos Silva
Cecília Aguiar
Cristiana Bessa
Cristina Machado
Cristina Monteiro
Cristina Moreira
Daciana Azevedo
Elisabete Ferreira
Euridice Silva
Fernão Gravato
Gina Chaves
Gisela Castro
Guilherme Valente
Idalina Paiva
Isabel Barbosa

Isabel Ribeiro
Isilda Gonçalves
Jacqueline Dominguez
Jaime Lucas
João Cavalheiro
Joaquim Fontoura
José Cardoso
José Ferreira
José Monteiro
José Preto
Luís Reis
Manuel Oliveira
Manuel Sousa
Margarida Costa
Margarida Silva
Maria Adelaide Cruz
Maria Aida Teiga

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Maria Aldina Marques
Maria Alina Silva
Maria Amelia Azevedo
Maria Cândida Abrunhosa
Maria Cristina Azeredo
Maria Cristina Macieira
Maria Cristina Pereira
Maria da Purificação Costa
Maria de Fátima Carneiro
Maria de Fátima Figueiredo
Maria da Nazaré Coimbra
Maria do Céu Mota
Maria Eduarda Barroco
Maria Elisabete Lourenço
Maria Fernanda Meireles
Maria Filomena Moreno
Maria Georgina Campos

Maria Helena Monteiro
Maria Isabel Moreira
Maria João Alves
Maria José Aguedo
Maria José Alves
Maria José Cunha
Maria José Gonçalves
Maria Leonor Azevedo
Maria Leonor Ponte
Maria Lucília Lisboa
Maria Madalena Dionísio
Maria Manuela Antas
Maria Manuela Fonseca
Maria Manuela Galante
Maria Teresa D'Ávila
Maria Teresa Mendes

Maria Valentina Barbosa
Mariana Abreu
Marília Sousa
Marta Santos
Olívia Rodrigues
Paula Costa
Paula França
Paula Castro
Paulo Laranjeira
Paulo Oliveira
Paulo Silva
Rosa Franco
Rui Ribeiro
Sílvia Correia
Sílvia Duarte
Teresa Rocha
Zulmira Magalhaes

Assessora Pedagógica AFC

Maria de Fátima Pais

Assessor Pedagógico PATD

Jorge Silva

Funcionário administrativo

Hernâni Regufe

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Anexo 1

Formação realizada em 2022-23

Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C808A-22_23	Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	Oficina	30	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C808B-22_23	Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	Oficina	30	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C811A-22_23	Manuais escolares digitais - utilização em contexto educativo	Curso	15	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C811B-22_23	Manuais escolares digitais - utilização em contexto educativo	Curso	15	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C811C-22_23	Manuais escolares digitais - utilização em contexto educativo	Curso	15	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C813A-22_23	Gestão, proteção e partilha de recursos digitais	Curso	25	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C814A-22_23	Desenvolvimento de recursos educativos digitais	Oficina	50	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C815A-22_23	Ambientes Educativos Inovadores	Oficina	30	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C815B-22_23	Ambientes Educativos Inovadores	Oficina	30	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C815C-22_23	Ambientes Educativos Inovadores	Oficina	30	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C815D-22_23	Ambientes Educativos Inovadores	Oficina	30	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C815E-22_23	Ambientes Educativos Inovadores	Oficina	30	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C818A-22_23	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	Oficina	30	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C818B-22_23	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	Oficina	30	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C818C-22_23	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	Oficina	30	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C819A-22_23	Avaliação Formativa em contextos educativos digitais	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C825A-22_23	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Nível II	Curso	25	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C825B-22_23	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Nível II	Curso	25	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C825C-22_23	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Nível II	Curso	25	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C825D-22_23	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Nível II	Curso	25	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C829A-22_23	Robótica Educativa como suporte de Aprendizagem Criativa	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C829B-22_23	Robótica Educativa como suporte de Aprendizagem Criativa	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C833A-22_23	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Intermédio	Oficina	50	Educadores de Infância	POCH	PD	PATD
C843A-22_23	SUC: Developing Sympathetic, Utopian And Critical Citizens	Curso	50	Em exclusivo para o AE Irmãos Passos	POCH	PD	BFI
C851A-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C851B-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C852A-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	Professores do Ensino Básico – 1º Ciclo	POCH	PD	PATD
C852B-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	Professores das Áreas das Línguas e Área das Humanidades	POCH	PD	PATD

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C852C-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Curso	50	Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário	POCH	PD	PATD
C852D-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Curso	50	Professores do Ensino Básico – 1º Ciclo	POCH	PD	PATD
C852E-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	Professores das Áreas das Línguas e Área das Humanidades	POCH	PD	PATD
C852F-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	Professores das Áreas das Línguas e Área das Humanidades	Custos Cofinanciamento	PD	PATD
C852G-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	Professores das Áreas das Ciências	POCH	PD	PATD
C852H-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	Professores das Áreas das Expressões	POCH	PD	PATD
C852I-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	Professores do Ensino Básico - 1º Ciclo	POCH	PD	PATD
C852J-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário	POCH	PD	PATD
C852K-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário	POCH	PD	PATD
C853A-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C853B-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C853C-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C853D-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C853E-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C889A-22_23	A Prevenção das Dependências Online em Crianças e Jovens	Curso	25	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C889B-22_23	A Prevenção das Dependências Online em Crianças e Jovens	Curso	25	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C892A-22_23	Comportamentos de Risco Online: O papel da comunidade educativa	Curso	25	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C892B-22_23	Comportamentos de Risco Online: O papel da comunidade educativa	Curso	25	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C892C-22_23	Comportamentos de Risco Online: O papel da comunidade educativa	Curso	25	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C901A-22_23	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso	25	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico - 1º Ciclo	POCH	PD	RI-EI
C901B-22_23	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso	25	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico - 1º Ciclo	POCH	PD	RI-EI
C901C-22_23	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso	25	Professores do Ensino Básico - 2º Ciclo	POCH	PD	RI-EI
C901D-22_23	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso	25	Professores do Ensino Básico - 3º Ciclo	POCH	PD	RI-EI
C902A-22_23	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Oficina	50	Professores do Ensino Básico - 3º Ciclo	POCH	PD	RI-EI
C906A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade - Parte I	Oficina	26	Professores do grupo de recrutamento 110	POCH	PD	RM
C907A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade - Parte II	Oficina	24	Professores do grupo de recrutamento 110	POCH	PD	RM
C908A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade - Parte I	Oficina	26	Professores do grupo de recrutamento 230	POCH	PD	RM
C909A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade - Parte II	Oficina	24	Professores do grupo de recrutamento 230	POCH	PD	RM
C910A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade - Parte I	Oficina	26	Professores do grupo de recrutamento 500	POCH	PD	RM
C910B-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade - Parte I	Oficina	26	Professores do grupo de recrutamento 500	POCH	PD	RM
C911A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade - Parte II	Oficina	24	Professores do grupo de recrutamento 500	POCH	PD	RM

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C911B-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade - Parte II	Oficina	24	Professores do grupo de recrutamento 500	POCH	PD	RM
C913A-22_23	Gestão, organização e tratamento de dados em ambiente de folha de cálculo - Construir aplicações e interfaces	Curso	15	Professores do grupo de recrutamento 550	POCH	PD	PATD
C923A-22_23	Desinformação: contexto, problemas e ações. O papel da Escola na prevenção deste fenómeno	Curso	25	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial	POCH	PD	PATD
C927A-22_23	Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	Curso	15	Em exclusivo para a ES Augusto Gomes	POCH	PD	PATD
C927B-22_23	Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	Curso	15	Em exclusivo para a ES Augusto Gomes	POCH	PD	PATD
C904A-22_23	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola – Acompanhamento e Monitorização - Parte II	Curso	13	Elementos das Equipas PADDE	BFI	PD	PATD
C929A-22_23	C929. Capacitação Digital das Escolas - Partilha de experiências pedagógicas suportadas em ferramentas digitais	Curso	15	Elementos das Equipas PADDE	BFI	PD	PATD

48

Anexo 2

Inquérito de Proficiência Digital Docente (Resultados) e Monitorização dos PADDE

Na sequência da aplicação do inquérito Check-in, produzimos e implementamos o **Inquérito de Proficiência Digital Docente (IPDD)**. Este inquérito, sob a forma de um questionário, é uma adaptação desenvolvida no CFAE_Matosinhos do *Selfie for Teachers* e visa aferir a proficiência digital dos docentes. Após o diagnóstico aplicado em março de 2021 - *Check-in* - e toda a formação contínua implementada no CFAE_Matosinhos no âmbito do PATD desde Fevereiro de 2021 até ao momento presente, considerou-se oportuna a disponibilização deste inquérito no sentido de permitir a todos os docentes aferirem a sua evolução no que respeita a proficiência digital.

Com esses novos dados o(a) docente pôde orientar as suas opções de formação contínua, nomeadamente nos períodos de inscrições para as ações de formação que oferecemos.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



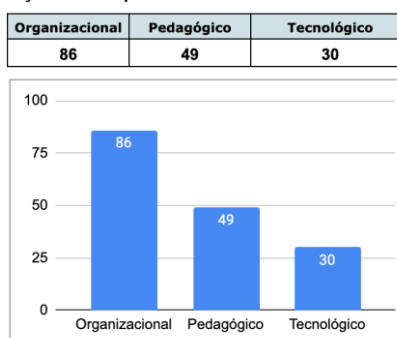
O segundo ano de desenvolvimento do Plano Digital teve como principal objetivo a implementação dos PADDE, desenvolvidos pelas Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD) das diferentes Escolas/Agrupamentos associadas, e a capacitação digital dos docentes tendo por base o plano de formação do CFAE_Matosinhos.

Foi igualmente construído pelas EDD um modelo de monitorização dos PADDE para aferir o grau de realização das ações planeadas. Esta monitorização terá continuidade em 22/23.

A tabela e gráfico seguintes mostram as ações planeadas e iniciadas, por Agrupamento, nas dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica. Estas ações, assim como o modelo de monitorização, está detalhado nos respetivos documentos PADDE.

Ações PADDE por Agrupamento				
Agrupamento	Organizacional	Pedagógico	Tecnológico	Total
AEFPO	10	5	6	21
AEJDS	5	2	0	7
AEM	14	5	8	27
AEP	6	4	1	11
AESH	10	8	5	23
AEPL	11	7	4	22
ESJGZ	4	5	1	10
AEPOL	3	2	2	7
ESAG	5	2	1	8
AEIP	4	5	2	11
ESBN	14	4	0	18
Total Ações	86	49	30	165

Ações PADDE por dimensão



Para fazer o balanço da evolução da capacitação digital dos docentes aplicou-se ao universo de todos docentes, no final do ano letivo, uma versão adaptada do inquérito *Selfie for Teachers*. Embora a taxa de respostas tenha sido inferior à obtida no primeiro inquérito – Check-in (1679 no primeiro e 916 no segundo), esta foi considerada satisfatória tendo permitido, através duma operação de projeção comparar os resultados de dois inquéritos.

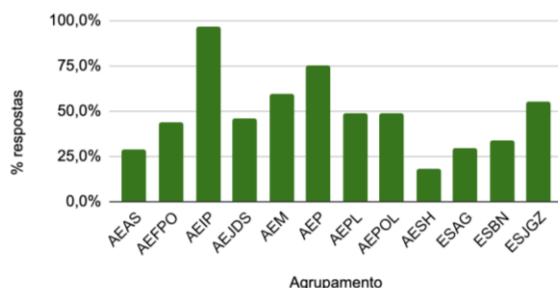
Nos gráficos seguintes são apresentados os resultados do nível de proficiência digital por área do referencial DigCompEdu. Pela análise dos gráficos podemos observar, em todas as áreas, um deslocamento do peso das barras do segundo inquérito (barras verdes) para os níveis mais elevados de proficiência digital. Este facto permite concluir que houve um incremento da capacitação digital dos docentes em resultado da formação realizada.

% de respostas ao inquérito por agrupamento

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

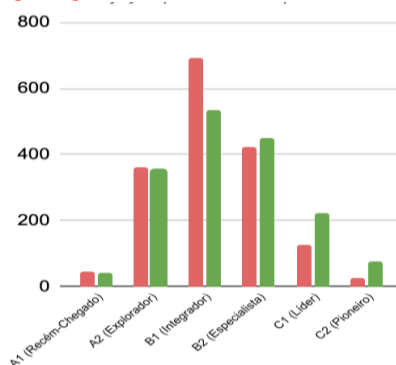
Cofinanciado por:



% de Docentes por nível de proficiência digital (Check.in versus Selfie for Teachers)

Profic. global	nº docentes		% docentes		
Nível	Ck.in	S4T	Ck.in	S4T	Projeção
A1 (Recém-Chegado)	47	23	2,80%	2,51%	42
A2 (Explorador)	360	193	21,44%	21,07%	354
B1 (Integrador)	693	291	41,27%	31,77%	533
B2 (Especialista)	424	245	25,25%	26,75%	449
C1 (Líder)	128	122	7,62%	13,32%	224
C2 (Pioneiro)	27	42	1,61%	4,59%	77
Total Respondentes	1679	916	100,00%	100,00%	

Proficiência digital global (Check.in versus Selfie for Teachers)



Proficiência digital por área de proficiência

RAAFA 2022-23

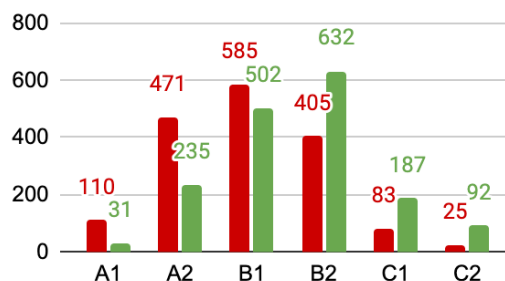
Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



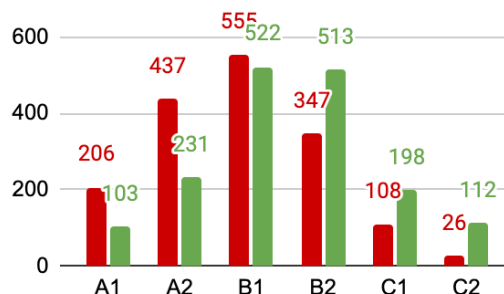
Área 1 - Envolvimento Profissional

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ck.in	110	471	585	405	83	25
	6,6%	28,1%	34,8%	24,1%	4,9%	1,5%
S4T	17	128	274	345	102	50
	1,9%	14,0%	29,9%	37,7%	11,1%	5,5%
S4T(proj.)	31	235	502	632	187	92



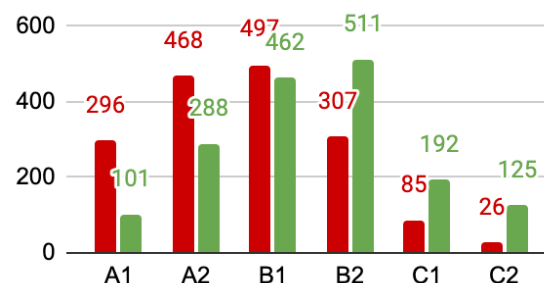
Área 2 - Recursos Digitais

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ck.in	206	437	555	347	108	26
	12,3%	26,0%	33,1%	20,7%	6,4%	1,5%
S4T	56	126	285	280	108	61
	6,1%	13,8%	31,1%	30,6%	11,8%	6,7%
S4T(proj.)	103	231	522	513	198	112



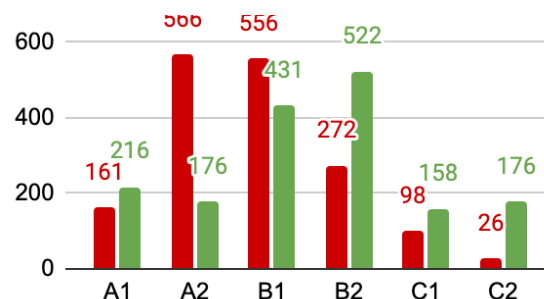
Área 3 - Ensino e aprendizagem

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ck.in	296	468	497	307	85	26
	17,6%	27,9%	29,6%	18,3%	5,1%	1,5%
S4T	55	157	252	279	105	68
	6,0%	17,1%	27,5%	30,5%	11,5%	7,4%
S4T(proj.)	101	288	462	511	192	125



Área 4 - Avaliação

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ck.in	161	566	556	272	98	26
	9,6%	33,7%	33,1%	16,2%	5,8%	1,5%
S4T	118	96	235	285	86	96
	12,9%	10,5%	25,7%	31,1%	9,4%	10,5%
S4T(proj.)	216	176	431	522	158	176



RAAFA 2022-23

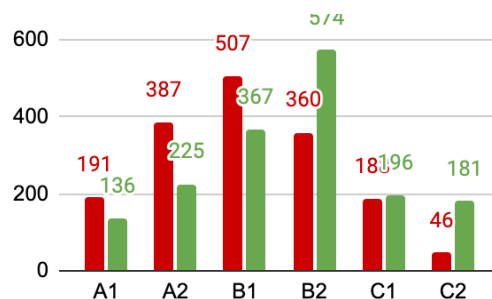
Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



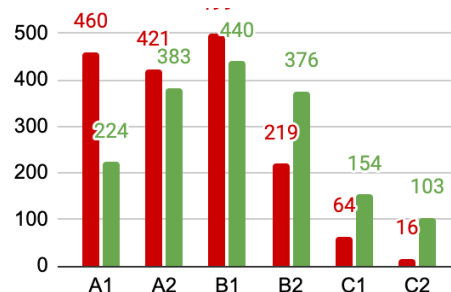
Área 5 - Capacitação dos aprendentes

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ck.in	191	387	507	360	188	46
	11,4%	23,0%	30,2%	21,4%	11,2%	2,7%
S4T	74	123	200	313	107	99
	8,1%	13,4%	21,8%	34,2%	11,7%	10,8%
S4T(proj.)	136	225	367	574	196	181



Área 6 - Prom. Comp digital dos Aprendentes

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ck.in	460	421	499	219	64	16
	27,4%	25,1%	29,7%	13,0%	3,8%	1,0%
S4T	122	209	240	205	84	56
	13,3%	22,8%	26,2%	22,4%	9,2%	6,1%
S4T(proj.)	224	383	440	376	154	103



Na página seguinte:

Anexo 3. Relatório de Monitorização – PATD-POCH 2021-22, elaborado pela SFM

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Relatório de Monitorização

FORMAÇÃO DO PROJETO PATD - POCH

SFM | CFAE Matosinhos | 2022 / 2023

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Introdução

Os elementos da secção de formação e monitorização do CFAE de Matosinhos (SFM), elaboraram o presente relatório, que visa a monitorização das ações de formação realizadas no centro de formação, no ano letivo de 2022/2023, e que integram o Projeto PATD, financiado pelo POCH.

Este trabalho enquadra-se no conjunto de competências desta secção, nomeadamente a que respeita à elaboração do relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE, definida na alínea k, do artigo 16º do Decreto-Lei nº 127/2015, de 7 de julho, pelo que será parte integrante do Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades (RAAFA) de 2022/2023 do CFAE de Matosinhos.

O relatório começa por apresentar a metodologia que esteve na base da sua elaboração, tendo-se definido a amostra a analisar, fixado os ângulos de monitorização e escolhido os instrumentos a utilizar para a produção do documento final. Depois faz-se a apresentação e análise dos resultados nos dois ângulos escolhidos, avaliação da ação pelos formandos e avaliação da ação pelos formadores. Por último, elencam-se algumas conclusões e sugestões de melhoria.

Metodologia

Para a monitorização da formação adotou-se uma metodologia em que se definiram os seguintes passos:

- (a) Definição da amostra;
- (b) Fixação dos ângulos de monitorização;
- (c) Designação dos instrumentos a utilizar;
- (d) Produção do presente relatório, que reúne resultados e conclusões que virão a integrar o RAAFA.

No que se refere à definição da amostra, teve-se em consideração que a mesma só é representativa se corresponder a um intervalo de 25% a 30% do número total de turmas. O projeto PATD/POCH 2021-23 incluiu 218 turmas. Atendendo a que 14 delas serão analisadas mais detalhadamente pela Escola Superior de Educação, no âmbito do protocolo que o CFAE detém com esta instituição de Ensino Superior, consideramos o número total de 204 turmas. Foi definido, para este estudo, uma amostra de 51 turmas, valor que se enquadra no intervalo acima mencionado. Este valor foi distribuído por três anos letivos (2020-21, 2021-22 e 2022-23), correspondendo a uma média de 17 turmas por ano.

Para este ano letivo, as 17 turmas selecionadas, de forma aleatória, foram as seguintes:

- | | |
|-------------|---|
| C808B-22_23 | Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão |
| C815C-22_23 | Ambientes Educativos Inovadores |
| C818A-22_23 | Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais |

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



C829B-22_23	Robótica Educativa como suporte de Aprendizagem Criativa
C852C-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2
C852D-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2
C853C-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3
C853D-22_23	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3
C889A-22_23	A Prevenção das Dependências Online em Crianças e Jovens
C901A-22_23	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula
C902A-22_23	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores
C906A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade – Parte I
C908A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para o 5.º e 6.º anos de escolaridade – Parte I
C910A-22_23	Aprendizagens essenciais de Matemática para o 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade – Parte I
PND85A-22_23	Organização e Gestão de Bibliotecas Escolares - Missão e organização da Biblioteca Escolar - Módulo 2
PND88A-22_23	Contratação Pública
PND90A-22_23	O Código do Procedimento Administrativo: Aspetos Gerais

55

Os ângulos de monitorização sobre os quais incidiu a nossa análise foram:

I – Formação para Pessoal Docente

A - Avaliação da ação pelos formandos;

B - Avaliação da ação pelo(s) formador(es).

II – Formação para Pessoal Não Docente

A - Avaliação da ação pelos formandos;

B - Avaliação da ação pelo(s) formador(es).

Para tal, utilizaram-se os seguintes instrumentos:

- Inquérito por questionário preenchido pelos formandos no final da ação e que pretende recolher dados sobre o seu grau de satisfação;
- Relatório do(a) Formador(a).

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



A análise destes documentos levou à produção de outros que reúnem todos os dados e permitiram a produção de informação e respetiva análise.

Resultados: apresentação e análise

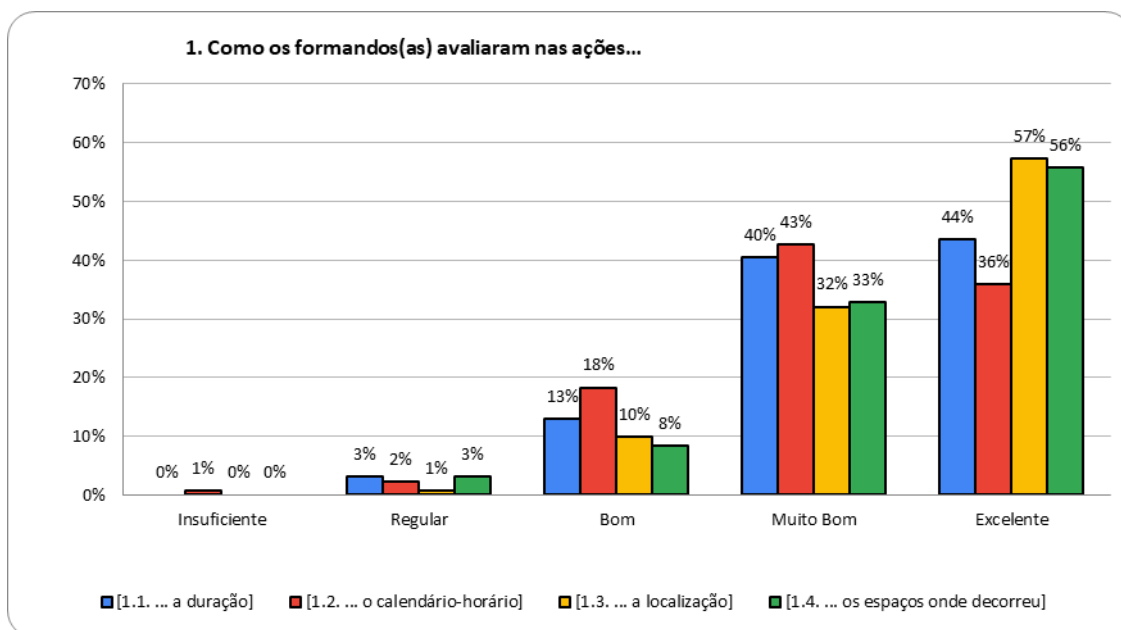
Apresentam-se os resultados do tratamento dos dados obtidos nos dois ângulos de monitorização sobre os quais incidiu a nossa monitorização: A - *Avaliação da ação pelos formandos*; B - *Avaliação da ação pelo(s) formador(es)*.

Em simultâneo, far-se-á uma breve análise dos resultados.

I. Formação para Pessoal Docente

A. Avaliação da ação pelos formandos

O inquérito de satisfação, objeto de análise deste estudo, aplicado a formandos no final de cada ação, incide sobre questões de ordem pedagógica, de logística e de relacionamento interpessoal. Os gráficos seguintes registam os resultados obtidos nas respostas às 8 questões do inquérito aplicado aos formandos das 14 turmas em análise.



56

Os dados das respostas obtidas para a questão 1 – *Como os formandos avaliaram nas ações a sua duração, calendário-horário, localização e espaços onde estas ocorreram?* - mostram um grau de satisfação muito elevado. No que se refere à *duração da formação* e ao *calendário-horário* o grau de insatisfação foi residual.

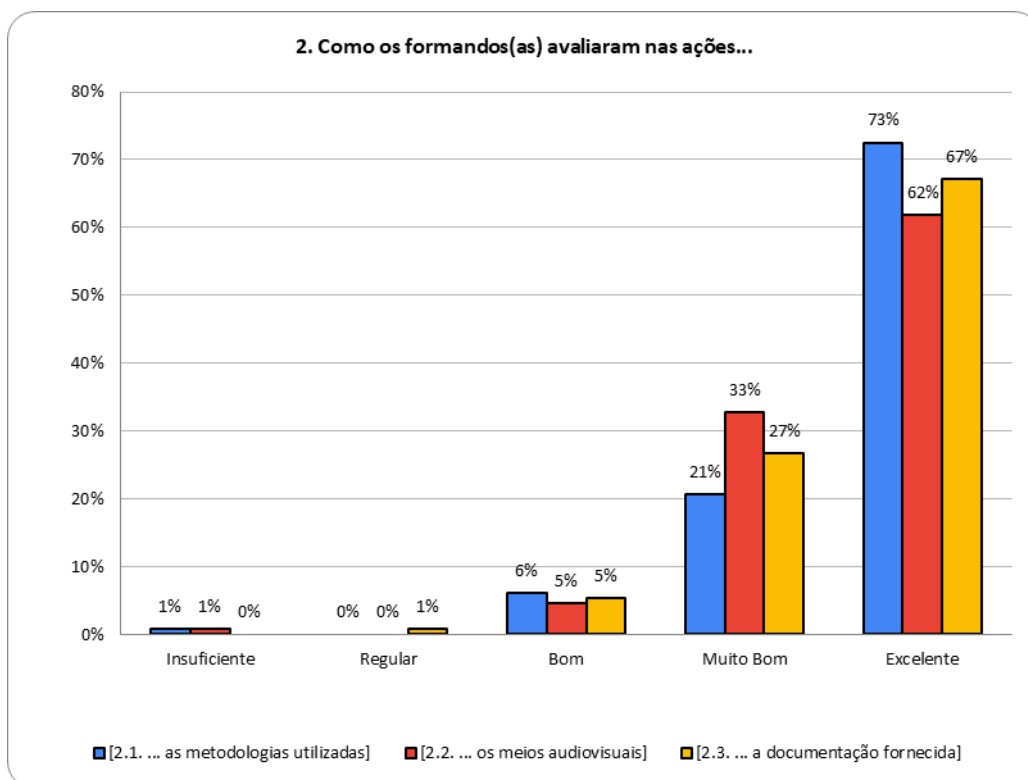
RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Destaca-se que mais de 50% dos inquiridos consideram “Excelente” a localização da realização das ações e os espaços onde as mesmas decorreram. Neste ano letivo, relativamente à amostra, o regime de frequência foi de b-learning em 12 ações e e-learning em 2 ações, o que parece ter agradado aos formandos.



Para a questão 2 – *Como os formandos(as) avaliaram as metodologias utilizadas, os meios audiovisuais e a documentação fornecida?* - verifica-se que o grau de satisfação é muito elevado em todos estes pontos. As apreciações de “Insuficiente” e “Regular” são residuais e não significativas, relativamente à amostra analisada. O facto de todas as formações terem tido sessões online pode ter sido potenciador de metodologias e meios audiovisuais diversificados e do agrado dos formandos.

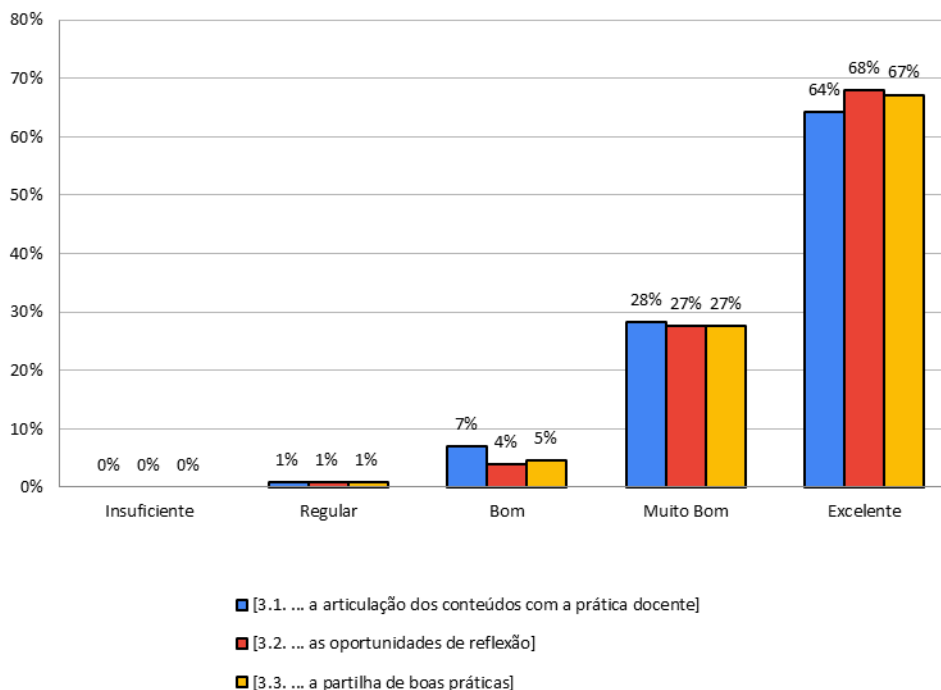
RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



3. Como os formandos(as) avaliaram nas ações...



Na questão 3 – *Como os formandos(as) avaliaram nas ações a articulação dos conteúdos com a prática docente, as oportunidades de reflexão e a partilha de boas práticas?* - os resultados obtidos mostram que os formandos apresentaram um grau de satisfação muito elevado relativamente aos 3 itens mencionados. Pode concluir-se que as formações foram profícuas e eficazes nestas áreas que, tanta importância têm, para o desenvolvimento da profissionalidade docente.

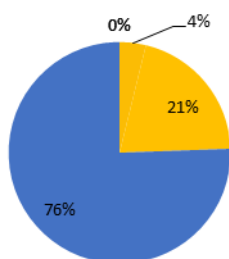
RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



4. Como os formandos(as) avaliaram nas ações o relacionamento interpessoal entre os participantes



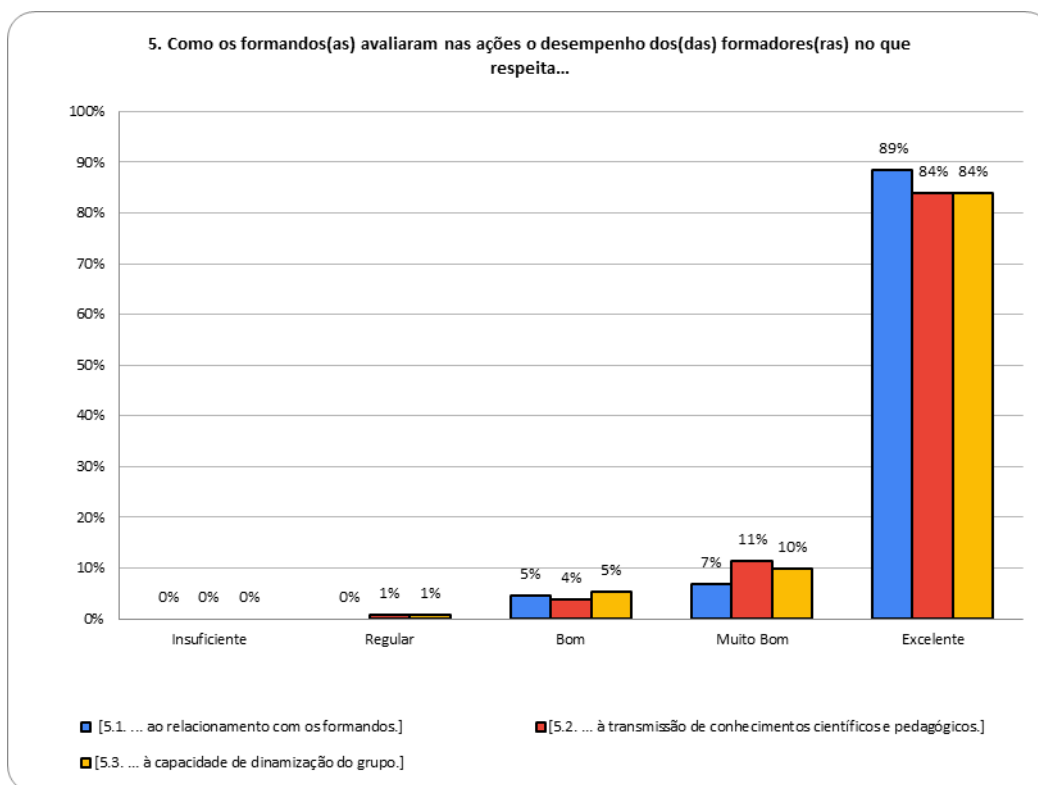
■ Insuficiente ■ Regular
■ Bom ■ Muito Bom
■ Excelente

Na questão 4 – *Como os formandos(as) avaliaram nas ações o relacionamento interpessoal entre os participantes?* - os resultados obtidos refletem a existência de um excelente ambiente de trabalho e de relacionamento entre os participantes. Avaliaram este item como “Muito Bom” e “Excelente” 97% dos inquiridos.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



60

Na questão 5 - *Como os formandos avaliaram nas ações o desempenho dos(as) formadores(ras) no que respeita ao relacionamento com os formandos; à transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos e à capacidade de dinamização do grupo?* - os formandos apresentam um grau de satisfação muito elevado relativamente aos 3 itens mencionados. Destaca-se, contudo, o item do *relacionamento com os formandos* em que 89% dos formandos o classificam como "Excelente". Pode-se concluir que o desempenho dos formadores foi muito apreciado e valorizado pelos formandos.

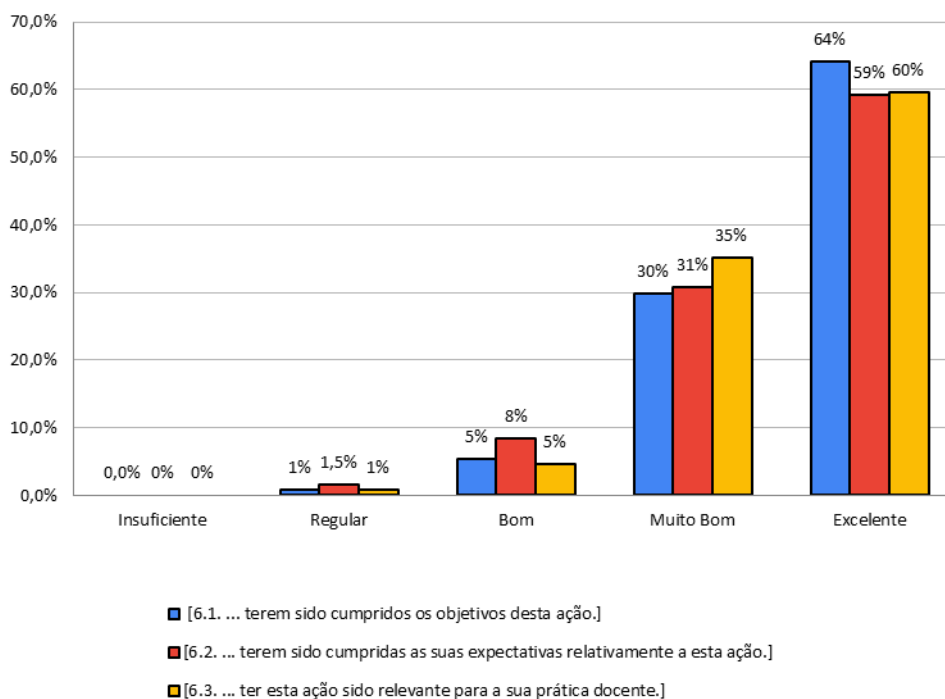
RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



6. Em que grau, os formandos(as), consideraram ...



Na questão 6 – *Em que grau, os formandos consideraram, terem sido cumpridos os objetivos desta ação, terem sido cumpridas as suas expectativas relativamente a esta ação e ter esta ação sido relevante para a sua prática docente* - os resultados apontam para um grau de satisfação elevado em relação ao cumprimento dos objetivos definidos para as formações avaliadas, à concretização das expectativas dos formandos e à relevância para a sua prática docente. Os resultados concentram-se, na quase totalidade, nas apreciações de “Muito Bom” e de “Excelente”.

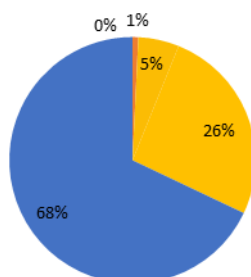
RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



7. Qual a apreciação global que os formandos(as) fizeram das ações.



■ Insuficiente
 ■ Regular
 ■ Bom
 ■ Muito Bom
 ■ Excelente

Na questão 7 – **Qual a apreciação global que os formandos fizeram das ações?** - em concordância com os resultados registados nas questões anteriores, os formandos avaliaram muito positivamente a globalidade da formação, já que 94% a avaliou com “Muito Bom” ou “Excelente”.

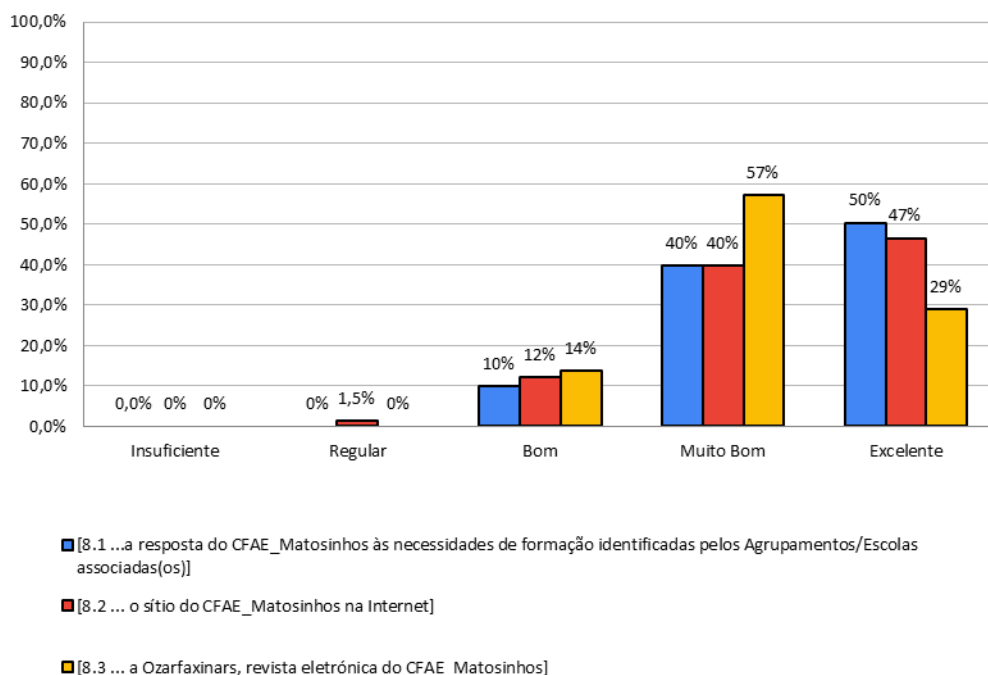
RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



8. Em que grau, os formandos(as), consideraram ...



63

Na questão 8 – *Em que grau os formandos consideraram a resposta do CFAE_Matosinhos às necessidades de formação identificadas pelos Agrupamentos/Escolas associadas, o sítio do CFAE_Matosinhos na Internet e a Ozarfaxinars, revista eletrónica do CFAE_Matosinhos?* - os resultados apontam para um grau de satisfação maioritariamente localizado no "Excelente" e no "Muito Bom". Não se registam quaisquer respostas de "Insuficiente", havendo apenas 1,5% no "Regular", na questão relacionada com o apoio através do *sítio do CFAE_Matosinhos na Internet*. Este facto, talvez resulte do apoio das equipas da SFM, que veiculam muita informação entre Agrupamentos/Escolas e CFAE, reduzindo a procura através do sítio da Internet.

B. Avaliação da ação pelo formador

O formador, no final da ação, preenche um relatório onde faz os registos dos sumários e das presenças dos formandos, a avaliação dos formandos nas várias dimensões consideradas e responde a sete questões sobre o funcionamento da ação.

A nossa análise incidiu sobre as respostas dadas a estas sete questões. De seguida, apresentamos as questões colocadas e o resultado da análise de conteúdo das mesmas.

Na questão 1 - "*Cumprimentos das condições de acreditação: Refira se foram cumpridas as condições de acreditação da ação no que respeita a finalidades, conteúdos, metodologias e avaliação, indicando eventuais desvios ao projeto inicial com a respetiva justificação*" - todos os formadores referiram, sem quaisquer outros comentários de relevo, que cumpriram com as condições de creditação e não registaram qualquer desvio.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Na questão 2 - **"Sobre as sessões presenciais: Descreva, de forma sucinta, o ambiente de trabalho vivido nas sessões presenciais"** - a grande maioria dos formadores evidenciou que foi um ambiente colaborativo, de partilha e reflexivo. Algumas vezes, os formadores fizeram referência ao bom empenho dos formandos.

Na questão 3 - **"Sobre o trabalho autónomo (se aplicável): Refira o tipo de trabalho autónomo que foi realizado"** - há que salvaguardar, em primeiro lugar, que o trabalho autónomo só está previsto nas modalidades de oficina de formação e círculos de estudo. Das 14 ações em que incidiu a nossa análise, 12 eram oficinas de formação.

Da análise das respostas dadas nas 12 oficinas destacou-se como tipo de trabalho autónomo a elaboração de portefólio digital, realizado em contexto de aprendizagem, com recurso a atividades práticas, em ambiente educativo inovador. Esta metodologia vai de encontro ao preconizado no regulamento desta modalidade de ensino, onde se lê "A Oficina de Formação deve caracterizar-se por uma estreita ligação entre conhecimento e seu aprofundamento prático processual". Esta ideia reforça que o trabalho autónomo deve concretizar-se no terreno, com a implementação dos aplicativos digitais apresentados na primeira fase e, na fase subsequente, a discussão dos resultados obtidos.

Na questão 4 - **"Meios – espaços, materiais e equipamentos: Refira se foram disponibilizados os meios previamente solicitados para a realização da ação, identificando problemas detetados, deficiências ou danos em materiais ou equipamentos utilizados"** - a generalidade dos formadores salientou que os meios foram os adequados para a realização da ação de formação, designadamente a plataforma Moodle e outras plataformas. Vários formadores destacaram o bom funcionamento, em geral.

Na questão 5 - **"Avaliação dos formandos – métodos e instrumentos: Refira os métodos e os instrumentos utilizados na recolha de evidências, tendo em vista a avaliação dos formandos"** - os formadores, na sua maioria, destacam como métodos e instrumentos de recolha de evidências a participação, os relatórios/trabalhos individuais finais, os portefólios digitais e os trabalhos colaborativos.

Na questão 6 - **"Trabalhos produzidos pelos formandos – indicação para publicação: Apresente lista de trabalhos produzidos pelos formandos (TI ou outros) que recomenda para publicação na OZARFAXINARS os merecedores de destaque pela sua qualidade e relevância"** - das 14 ações de formação, só em 3 é que os formadores referem existirem trabalhos merecedores de destaque: ações C908A (2 trabalhos), C808B e C902A (alguns trabalhos).

Na questão 7 - **"Considerações finais: Apresente considerações finais sobre o funcionamento desta ação"** - os formadores referiram aspetos positivos e aspetos negativos. Os aspetos positivos mais realçados foram o ambiente colaborativo e de exploração, as características dos formandos e as mudanças de práticas. Alguns formadores manifestaram-se satisfeitos com a formação realizada e a evolução dos formandos.

No que se refere a aspetos negativos, não há nada a destacar.

II. Formação para Pessoal Não Docente

RAAFA 2022-23

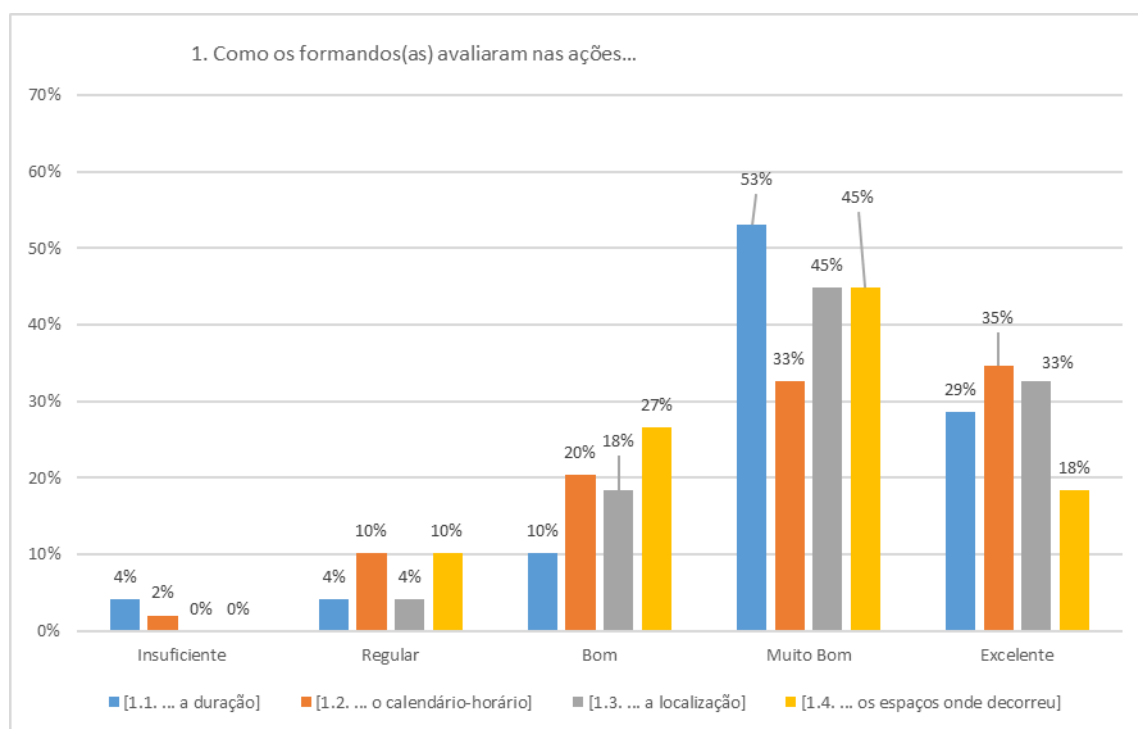
Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



A. Avaliação da ação pelo formando

O inquérito de satisfação, objeto de análise deste estudo, aplicado a formandos no final de cada ação, incide sobre questões de ordem pedagógica, de logística e de relacionamento interpessoal. Os gráficos seguintes registam os resultados obtidos nas respostas às 8 questões do inquérito aplicado aos formandos das 3 turmas em análise.

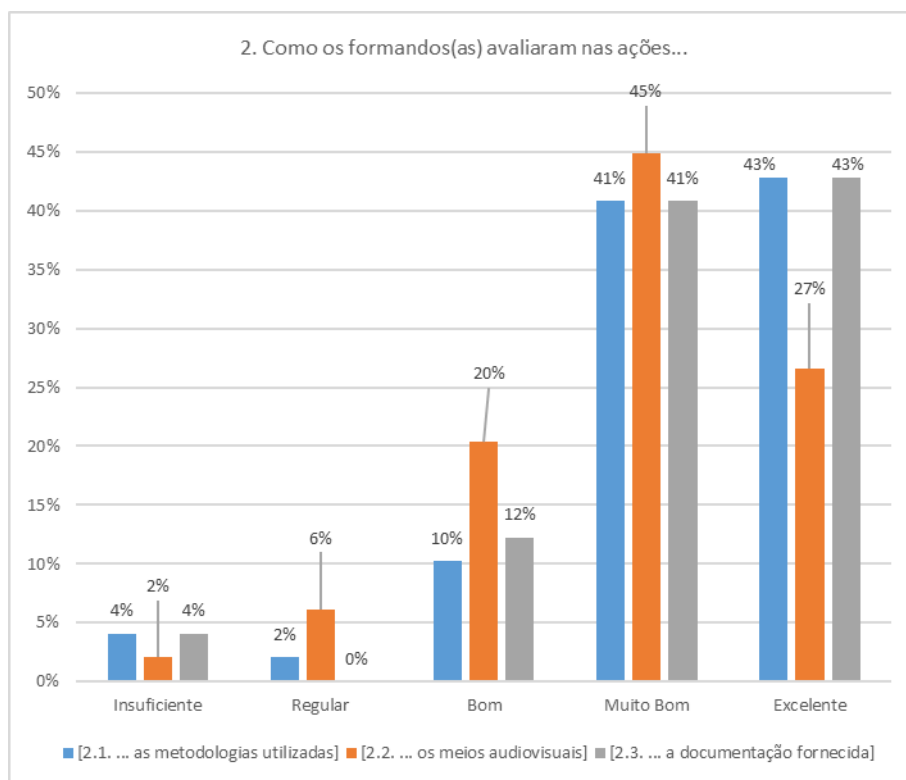


Os dados das respostas obtidas para a questão 1 – **Como os formandos avaliaram nas ações a sua duração, calendário-horário, localização e espaços onde estas ocorreram?** - mostram um grau de satisfação muito elevado. No que se refere à *duração da formação* e ao *calendário-horário* o grau de insatisfação foi residual. As 3 ações foram todas em regime de frequência presencial, uma para Assistentes Operacionais e duas para Assistentes Técnicos.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:

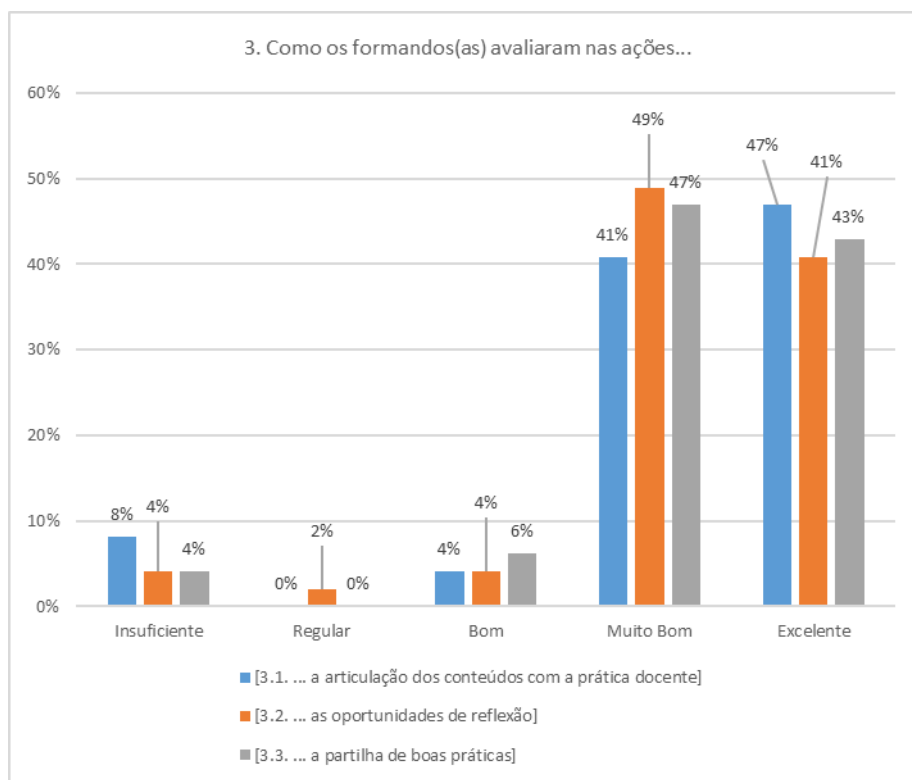


Para a questão 2 – **Como os formandos(as) avaliaram as metodologias utilizadas, os meios audiovisuais e a documentação fornecida?** - verifica-se que o grau de satisfação é muito elevado em todos estes pontos. As apreciações de “Insuficiente” e “Regular” registadas não são significativas, atendendo ao número total de respostas.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:

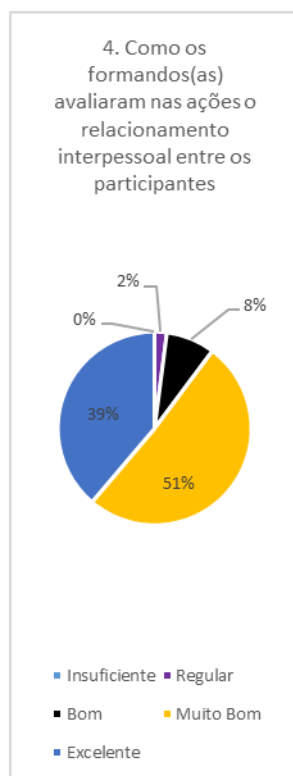


Na questão 3 – **Como os formandos(as) avaliaram nas ações a articulação dos conteúdos com a prática, as oportunidades de reflexão e a partilha de boas práticas?** - os resultados obtidos mostram que os formandos apresentam um grau de satisfação muito elevado relativamente aos 3 itens mencionados. Mais uma vez, as apreciações de “Insuficiente” e “Regular” são residuais. Pode concluir-se que as formações foram profícuas e eficazes nestas áreas que, tanta importância têm, para o desenvolvimento profissional do pessoal não docente.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:

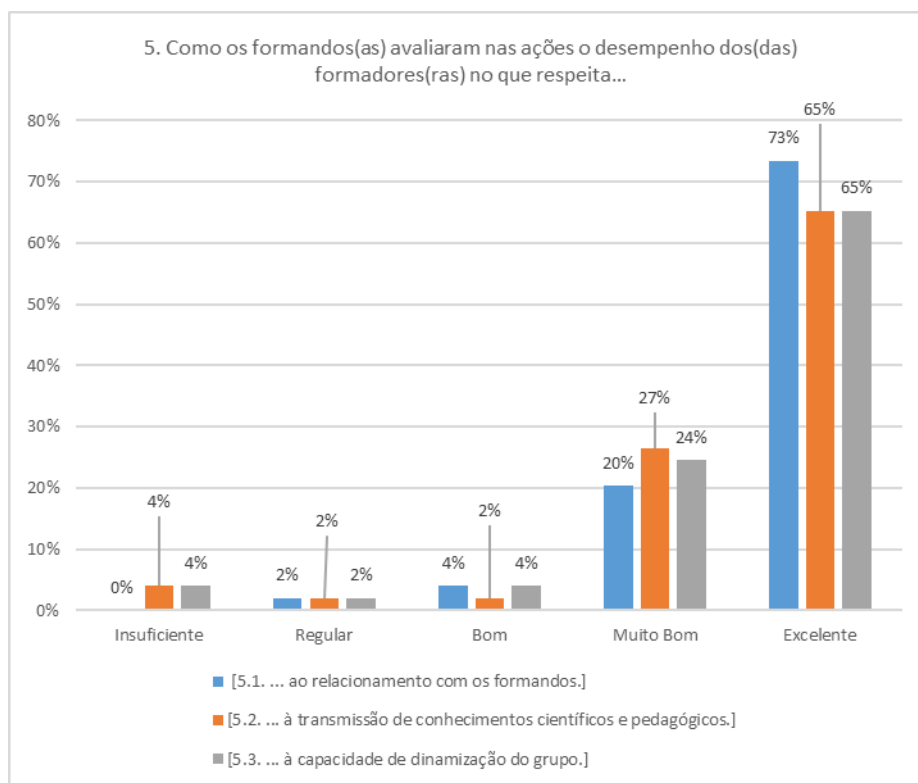


Na questão 4 – **Como os formandos(as) avaliaram nas ações o relacionamento interpessoal entre os participantes?** - os resultados obtidos refletem a existência de um ótimo ambiente de trabalho e de relacionamento entre os participantes. Avaliaram este item como “Muito Bom” e “Excelente” 90% dos inquiridos.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:

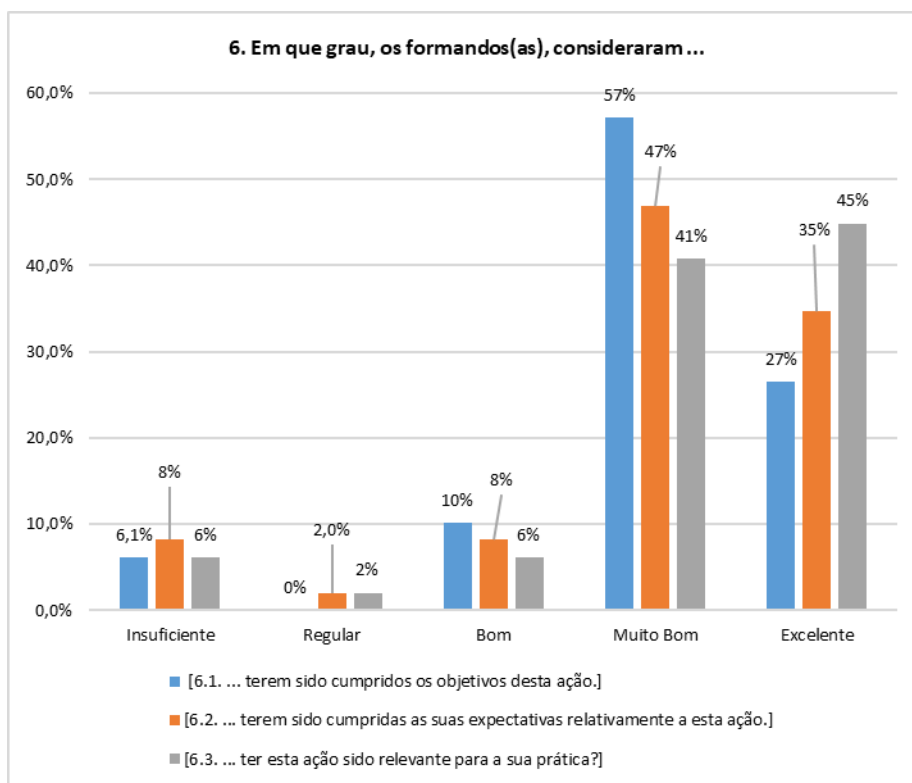


Na questão 5 - *Como os formandos avaliaram nas ações o desempenho dos(as) formadores(ras) no que respeita ao relacionamento com os formandos; à transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos e à capacidade de dinamização do grupo?* - os formandos apresentam um grau de satisfação muito elevado, relativamente aos 3 itens mencionados. Destaca-se, contudo, o item do *relacionamento com os formandos* em que 73% dos formandos o classificaram como "Excelente". Pode-se concluir que o desempenho dos formadores foi muito valorizado e reconhecido pelos formandos.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:

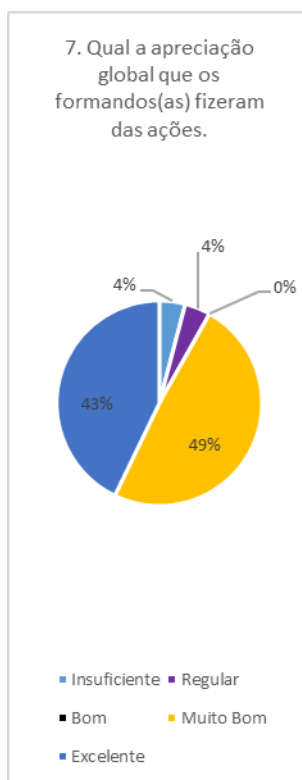


Na questão 6 – *Em que grau, os formandos consideraram, terem sido cumpridos os objetivos desta ação, terem sido cumpridas as suas expectativas relativamente a esta ação e ter esta ação sido relevante para a sua prática* - os resultados apontam para um grau de satisfação elevado em relação ao cumprimento dos objetivos definidos para as formações avaliadas, à concretização das expectativas dos formandos e à relevância para a sua prática. Os resultados concentram-se, maioritariamente, nas apreciações de “Muito Bom” e de “Excelente”.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:

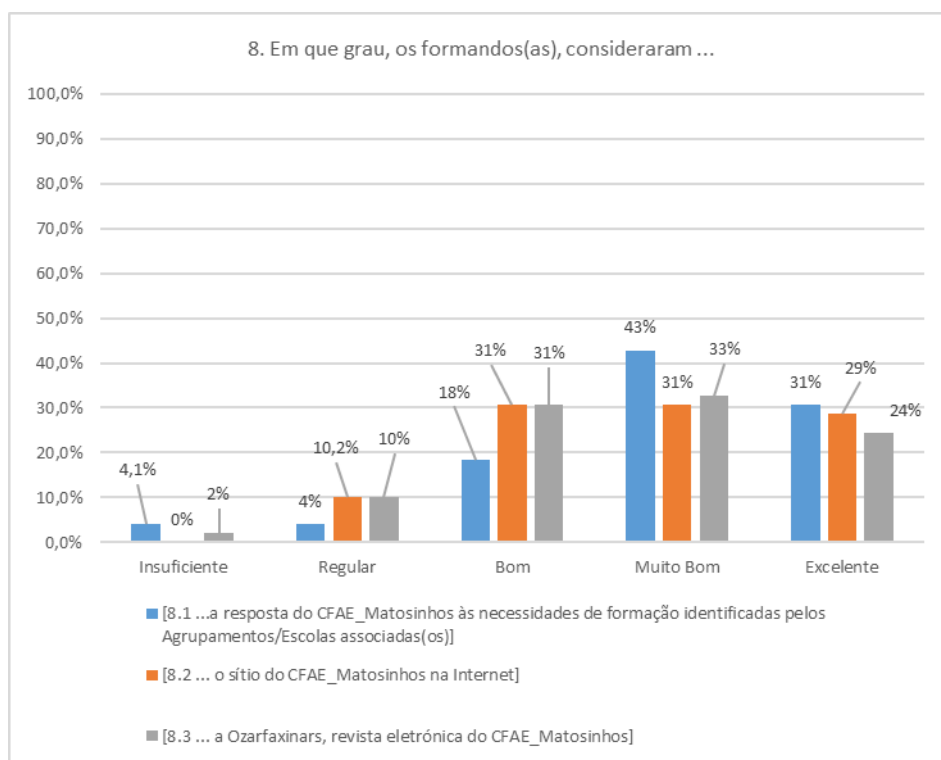


Na questão 7 – **Qual a apreciação global que os formandos fizeram das ações?** - em concordância com os resultados registados nas questões anteriores, os formandos avaliaram muito positivamente a globalidade da formação, já que 92% a avaliou com “Muito Bom” ou “Excelente”.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



72

Na questão 8 – *Em que grau os formandos consideraram a resposta do CFAE_Matosinhos às necessidades de formação identificadas pelos Agrupamentos/Escolas associadas, o sítio do CFAE_Matosinhos na Internet e a Ozarfaxinars, revista eletrónica do CFAE_Matosinhos?* - os resultados apontam para um grau de satisfação maioritariamente localizado no "Excelente" e "Muito Bom".

B. Avaliação da ação pelo formador

O formador, no final da ação, preenche um relatório onde faz os registos dos sumários e das presenças dos formandos, a avaliação dos formandos nas várias dimensões consideradas e responde a 15 questões sobre o funcionamento da ação.

A nossa análise incidiu sobre as respostas dadas a essas questões. As questões 4, 7, 10, 11, 12, 14 e 15 não obtiveram resposta significativa.

Na questão 1 - *"Cumprimentos das condições de acreditação: (... realizado nomeadamente, em relação às sessões de trabalho autónomo, quando aplicável)."* - todos os formadores referiram, sem quaisquer outros comentários de relevo, que cumpriram com as condições de creditação e não registaram qualquer desvio.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Na questão 2 - **"Condições de salas, equipamentos e materiais requeridos e necessários à realização da ação. Indicação de danos ou deficiências em materiais ou equipamentos verificados ou ocorridos durante a ação."** - a grande maioria dos formadores evidenciou a boa qualidade dos espaços, equipamentos e materiais e o apoio do CFAE.

Na questão 3 - **"Natureza das sessões presenciais: Refira o tipo de trabalho autónomo que foi realizado."** - nas respostas dadas em dois dos cursos, refere-se o ambiente agradável, colaborativo, com formandos reflexivos. Relativamente aos conteúdos, regista-se a preocupação de efetuar uma ligação à teoria/prática da escola e de reajustar a sua complexidade face ao ritmo de trabalho dos formandos.

Na questão 5 - **"Reparos, críticas, sugestões que os formandos emitiram durante a ação."** - os formadores referem, como aspeto positivo, a formação ter um caráter mais prático e ser presencial e como aspeto negativo, o pouco tempo por sessão.

Na questão 6 - **"Lista de documentos e respetiva verificação: lista de documentos fornecidos aos formandos no decorrer da ação."** – aparece a referência ao recurso da plataforma Moodle, a documentos da autoria da formadora e a legislação em vigor.

Na questão 8 - **"Trabalhos desenvolvidos por cada um dos formandos."** – apenas um curso refere o recurso a trabalho contínuo, acrescido de ficha de avaliação final.

Na questão 9 - **"Métodos e instrumentos de avaliação utilizados."** – apenas um curso refere a utilização de metodologia ativa e expositiva e em dois dos cursos há referência à realização de teste.

Na questão 13 - **"Implicações e resultados previstos para a mudança das práticas profissionais e/ou desenvolvimento profissional nos participantes da ação."** – são referidos: o enriquecimento profissional, o apoio a funções atuais e a expectativa de novas funções.

Conclusões

Um aspeto positivo a destacar é a redução do número de desistências registadas neste ano letivo, comparativamente ao ano anterior (24 para 18%). Numa amostra com 172 inscrições houve 31 formandos que não concretizaram a frequência.

Quando se analisa a avaliação que os formandos fazem, relativamente a vários aspetos das formações, os resultados são francamente animadores. Há um elevado grau de satisfação com a duração, o calendário, a localização e os espaços de formação.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



A modalidade implementada foi, maioritariamente, em formato online. De acordo com os resultados, esta modalidade é do agrado de uma maioria significativa de formandos, percebendo-se que, o facto de as formações terem sido online, pode ter sido potenciador da utilização de metodologias e meios audiovisuais diversificados e do agrado dos formandos.

Outros dos aspetos que merecem destaque, por irem de encontro aos objetivos fundamentais da formação docente, são o elevado grau de satisfação dos formandos com a articulação dos conteúdos com a prática docente, as oportunidades de reflexão e a partilha de boas práticas. Também, uma grande percentagem de formandos considera as metodologias usadas, os meios audiovisuais e a documentação fornecida na formação como “Excelente”.

Os formandos consideram que o desempenho do formador, no que respeita ao relacionamento com os formandos, à transmissão de conhecimentos científicos e a capacidade de dinamização do grupo, é na sua maioria “Excelente”.

Na globalidade, os formandos reconhecem existir um excelente ambiente de aprendizagem e, no relatório dos formadores, esta ideia é corroborada, evidenciando as características dos formandos que contribuem para a criação de um ambiente favorável à participação ativa, reflexiva e colaborativa com a partilha de boas práticas e criação de um clima de entreajuda.

Relativamente às doze oficinas, os formadores referem que o tipo de trabalho autónomo que foi realizado consistiu, primordialmente, na consolidação e aplicação no dia a dia do que tinha sido tratado nas sessões presenciais. Os formandos reconhecem, com um elevado grau de satisfação, o cumprimento dos objetivos definidos para as formações avaliadas, a concretização das expectativas dos formandos e a relevância da formação para a sua prática docente. Os resultados concentram-se, na quase totalidade, nas apreciações de “Muito Bom” e “Excelente”. Não é, por isso, de estranhar que a quase totalidade dos formandos (94%) faça uma apreciação global da formação de “Muito Bom” ou “Excelente”, valorizando o desempenho dos formadores, classificando a resposta do CFAE_Matosinhos como “Muito Boa” ou “Excelente”.

74

Como conclusão final, os resultados revelam que os objetivos da formação docente estão a ser alcançados, a oferta formativa é do agrado da grande maioria dos docentes, responde às suas necessidades e articula bem com a prática letiva, estando o CFAE de Matosinhos a dar uma boa e adequada resposta formativa.

Relativamente à formação realizada pelo Pessoal Não Docente e, em virtude de apenas terem sido analisadas 3 ações, não é possível retirar grandes conclusões. Acresce que a percentagem de formandos que respondeu ao inquérito foi bastante reduzida (47%). No entanto, a partir do questionário aplicado aos formandos, verificou-se que, em relação à formação dos Assistentes Operacionais, as respostas dadas foram mais positivas e valorativas no seu conteúdo e menos positivas em relação à qualidade/existência do serviço de internet, bem como das condições físicas dos espaços.

Em relação à formação dos Assistentes Técnicos, a opinião, embora em percentagem reduzida, foi pouco positiva em todos os aspetos, quer ao nível do conteúdo, quer ao nível das condições de acesso à internet e condições físicas (principalmente o pouco conforto das cadeiras). No que diz respeito ao conteúdo, os formandos consideraram que: foi bastante mais teórico do que prático; não foi ao encontro das necessidades da escola e que deveria ter sido mais aprofundado.

RAAFA 2022-23

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Constatou-se que o número de desistências pelo Pessoal Não Docente, registado neste ano letivo, foi de, aproximadamente, 9%.
Numa amostra com 117 inscrições houve 11 formandos que não concretizaram a frequência.