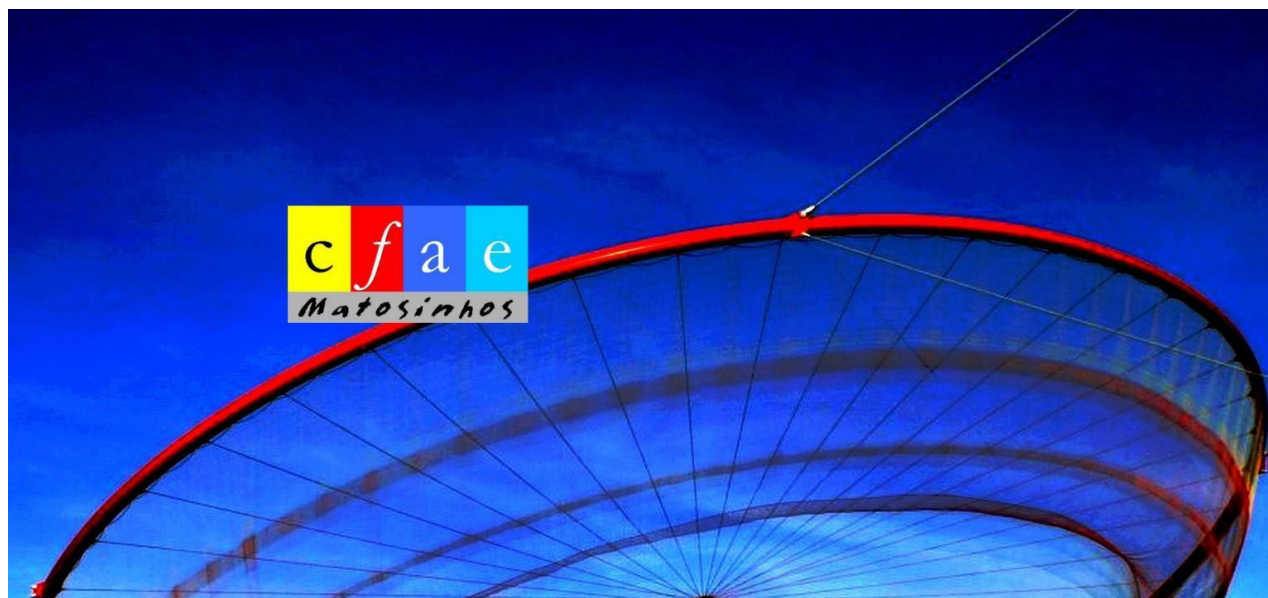


RAAFA 2023-24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



1. Enquadramento, 2	10. Avaliação do serviço prestado, 35
2. Os grandes números, 3	
3. Caracterização da formação realizada, 5	11. ADD - Avaliação Externa, 36
4. Classificações atribuídas em cursos, oficinas e círculos de estudos, assiduidade e desistências, 7	12. Conclusão sob a forma de análise SWOT, 37
5. Formandos - Caracterização, 15	13. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2023-24, 41
6. Avaliação das ações pelos formandos, 23	Anexo 1. Formação realizada em 2023-24, 44
7. Avaliação dos formadores, 29	Anexo 2. Inquérito de Proficiência Digital Docente (Resultados) e Monitorização dos PADDE, 55
8. Monitorização e Avaliação de Impacto da formação, 30	Anexo 3. Relatório de Monitorização – Projeto PATD – Poch 2023-24, elaborado pela SFM, 59
9. Outras atividades de formação, 33	



RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



1. Enquadramento

A elaboração do RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CFAE_Matosinhos é uma das competências do Diretor do CFAE e da SFM – Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica consignadas no Artº 16º do Decreto-Lei nº 127 de 7 de Julho de 2015.

Compete, depois, ao Conselho de Diretores a sua aprovação.

O RAAFA constitui, pode afirmar-se, um documento síntese que traduz o modelo de avaliação interna do CFAE_Matosinhos.

Mostrando que sabemos aprender com a adversidade, mantivemos em regime a distância muitas das atividades de formação do CFAE_Matosinhos facto traduzido, por exemplo, pela conversão para b-learning de várias ações que estavam acreditadas para regime presencial, substituindo-as no Projeto POCH em sede de PA – Pedido de Alterações.

A experiência acumulada nos anos anteriores e os meios de que já dispúnhamos, permitiram-nos proceder a esse tipo de funcionamento de uma forma consistente e sem sobressaltos, reagindo assim à adversidade com resiliência e determinação.

RAAFA 2023-24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2. Os grandes números

Nº global de lugares de formação oferecidos em 2023-24

3818

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1048	931	2346	1321	2954	4124	5055	3630	3640	4063

Nº global de formandos (não considerando desistentes) em 2023-24

2314

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
945	826	2249	1202	2761	4024	4815	3374	3253	3891

Nº global de ações realizadas em 2023-24

126

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
29	27	26	29	44	34	49	30	42	123

Nº global de turmas realizadas para Docentes em 2023-24

144

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022/23
47	42	36	40	71	59	89	77	103	142

Nº global de turmas realizadas para Não Docentes em 2023-24

30

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022/23
11	7	13	8	8	14	3	10	2	49

Nº global de ACD - Ações de Curta Duração em 2023-24

85

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
-	-	39	17	46	70	77	63	73	77

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Nº global de docentes envolvidos em ACD - Ações de Curta Duração em 2023-24

2355

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
-	-	1344	484	1732	2858	3276	1701	1929	2251

Volume de formação global (horas) em 2023-24

20676

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
25680	23161	29308	24297	43626	39166	55654	25459	59601	5-----

Formandos que realizaram formação no âmbito do PATD

Em 2020-21 – **720** Em 2021-22 – **2483** Em 2022-23 – **973** Em 2023-24 – **452** Total de – **4628**

RAAFA 2023-24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



3. Caracterização da formação realizada

Formandos que realizaram formação em 2023-24
em círculos, oficinas, cursos, jornadas e ACD

PD – **3373** PND – **445**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
830	798	2060	1120	2659	3855	5006	3474	3576	3118

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
218	133	286	201	295	269	49	156	67	941

Ratio de Docentes e Não docentes que realizaram formação em 2023-24
comparando com o total de docentes que lecionam nos AE/E Associados(as)

Total PD – **1976** PD – **3373** Ratio – **170,7%**

Total PND – **886** PND – **445** Ratio – **50,2%**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
45%	41%	109%	56%	132%	192%	243%	176%	185,9%	62%

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
28%	17%	38%	26%	34%	33%	243%	19%	8,9%	82%

ACD (Ações de Curta Duração) realizadas, reconhecidas e certificadas em 2023-24

Nº ACD – **85** Nº de formandos – **2355** % do Nº PD – **84,0%**

	Nº ACD	Nº de formandos	% do Nº PD
2022-23	77	2236	86%
2021-22	73	1929	100,3%
2020-21	63	1707	86,6
2019-20	77	3276	166,1
2018-19	70	2858	144,9
2017-18	46	1732	87,8
2016-17	17	484	24,5
2015-16	39	1344	68,2
2014-15	-	-	-

RAAFA 2023-24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2013-14	-	-	-
---------	---	---	---

Total de turmas realizadas em 2023-24, por modalidade de formação, considerando ACD

Curso – **39** Oficina – **27** Círculo – **0** Jornada – **22** ACD – **86**

	Curso	Oficina	Círculo	Jornada	ACD
2022-23	50	41	0	23	77
2021-22	44	53	5	9	73
2020-21	47	20	-	9	63
2019-20	67	21	-	1	77
2018-19	52	7	-	-	70
2017-18	32	31	2	2	46
2016-17	26	14	-	-	17
2015-16	30	8	-	3	39
2014-15	28	14	-	-	-
2013-14	31	12	-	4	-

Formação realizadas em 2023-24 no âmbito do PATD – Nº global de docentes envolvidos

452

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
-	-	-	-	-	-	-	733	2483	973

Formação realizada em 2023-24 no âmbito do PATD – Número de Ações e Turmas

Ações – **22** Turmas – **41**

	Ações	Turmas
2022-23	25	71

RAAFA 2023-24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



4. Classificações atribuídas em cursos, oficinas e círculos de estudos, assiduidade e desistências

Classificações atribuídas a Docentes em cursos, oficinas e círculos realizadas em 2023-24

Classificação final (Média) – **9,8**

Excelente – **93%** Muito Bom – **1%** Bom – **1%** Regular – **0%** Insuficiente – **5%**

	Classificação final (média)	Assiduidade (média)	Excelente	Muito Bom	Bom	Regular	Insuficiente	Reprovado	Desistente
2023-24	9,8	?							48
2022-23	9,8		97%	3,4%	0,1%	0%	0%	0%	
2021-22	9,9	96%	99%	1,1%	0,4%	0%	0%	0%	387
2020-21	9,8	92%	79%	3%	0,2%	0,07%	0%	0%	257
2019-20	9,6	86%	78%	7%	2%	0%	0%	0%	240
2018-19	9,5	92%	77%	11%	11%	0%	0%	0%	100
2017-18	9,5	93%	69%	12%	2%	0%	0%	0%	182
2016-17	9,5	92%	72%	10%	2%	0%	0%	0%	104
2015-16	9,3	88%	68%	12%	5%	0%	0%	0%	97
2014-15	9,3	95%	70%	15%	5%	1%	0%	0%	89
2013-14	9,1	87%	57%	23%	9%	1%	0%	3%	79

Assiduidade de Docentes em média e por turma realizada em 2023-24

Assiduidade (média) – **98%**

Ação/Turma	Assiduidade (média)
C0804. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - Google Classroom	98,4%
C0808. Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	93,3%
C0814. Desenvolvimento de recursos educativos digitais	100%
C0815. Ambientes Educativos Inovadores	100%
C0818-A. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	100%

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ação/Turma	Assiduidade (média)
C0818-B. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	100%
C0818-C. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	95%
C0819. Avaliação formativa em contextos educativos digitais	100%
C0825. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – nível II	99,4%
C0829. Robótica Educativa como suporte de Aprendizagem Criativa	100%
C0834. Capacitação Digital de Educadores de Infância - Nível de Aprofundamento	99%
C0852-A Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	99%
C0852-B Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100%
C0852-C Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100%
C0852-D Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	100%
C0852-E Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	96,5%
C0853-A Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	100%
C0853-B Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	100%
C0889-A A Prevenção das Dependências Online em crianças e jovens	100%
C0889-B A Prevenção das Dependências Online em crianças e jovens	97%
C0889-C A Prevenção das Dependências Online em crianças e jovens	96%
C0902. Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	100%
C0920. Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário	100%
C0921. Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Profissional para o Ensino Secundário	100%
C0927. Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	93%
C0927. Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	99%
C0930. Educação Literária de 10.º ano: da reflexão à prática	90%
C0931. Educação Literária de 10.º ano: poesia trovadoresca	91%
C0932. Plano Estratégico e Operacional do Clube do Desporto Escolar - Guia Prático	100%
C0940. A incorporação da Inteligência Artificial nas metodologias de aprendizagem ativa	99%
C0940. A incorporação da Inteligência Artificial nas metodologias de aprendizagem ativa	96%
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	100%

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ação/Turma	Assiduidade (média)
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	100%
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	97%
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	100%
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	100%
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	100%
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	93%
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	100%
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	100%
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	67%
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	100%
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	100%
C1024. Proteção de dados e a Cibersegurança nas Escolas	98%
C1025. Comportamentos de Risco Online: O papel da comunidade educativa	96%
C1028. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	97%
C1029. Robótica Educativa como suporte de Aprendizagem Criativa	99%
C1030. Ambientes Educativos Inovadores	96%
C1030. Ambientes Educativos Inovadores	97%
C1030. Ambientes Educativos Inovadores	99%
C1030. Ambientes Educativos Inovadores	100%
C1049. IA e Ética: desafios e oportunidades	99%
C1051. Desporto Escolar Sobre Rodas: implementação e desenvolvimento do projeto	100%
C1053. Metodologias ativas - Aprendizagem Baseada em Projetos	100%
C1053. Metodologias ativas - Aprendizagem Baseada em Projetos	94%

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Desistências de Docentes realizadas em 2023-24, número global e por turma

Desistentes – **73**

Turma	Designação	Desistentes
C0804. A	C0804. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - Google Classroom	2
C0808. A	C0808. Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	0
C0814. A	C0814. Desenvolvimento de recursos educativos digitais	3
C0815. A	C0815. Ambientes Educativos Inovadores	3
C0818. A	C0818. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	0
C0818. B	C0818. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	2
C0818. C	C0818. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	0
C0819. A	C0819. Avaliação formativa em contextos educativos digitais	2
C0825. A	C0825. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – nível II	1
C0829. A	C0829. Robótica Educativa como suporte de Aprendizagem Criativa	1
C0834. A	C0834. Capacitação Digital de Educadores de Infância - Nível de Aprofundamento	0
C0852. A	C0852. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	2
C0852. B	C0852. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1
C0852. C	C0852. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	0
C0852. D	C0852. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1
C0852. E	C0852. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	2
C0853. A	C0853. Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	2
C0853. B	C0853. Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	1
C0889. A	C0889. A Prevenção das Dependências Online em crianças e jovens	1
C0889. B	C0889. A Prevenção das Dependências Online em crianças e jovens	2
C0889. C	C0889. A Prevenção das Dependências Online em crianças e jovens	1
C0902. A	C0902. Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	1
C0920. B	C0920. Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário	3
C0921. A	C0921. Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Profissional para o Ensino Secundário	1
C0927. A	C0927. Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	3
C0927. B	C0927. Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	1
C0930. A	C0930. Educação Literária de 10.º ano: da reflexão à prática	1
C0931. A	C0931. Educação Literária de 10.º ano: poesia trovadoresca	2

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Designação	Desistentes
C0932. A	C0932. Plano Estratégico e Operacional do Clube do Desporto Escolar - Guia Prático	2
C0940. A	C0940. A incorporação da Inteligência Artificial nas metodologias de aprendizagem ativa	1
C0940. B	C0940. A incorporação da Inteligência Artificial nas metodologias de aprendizagem ativa	2
C0941. A	C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	0
C0941. B	C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	0
C0941. C	C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	2
C0941. D	C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	0
C0941. E	C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	0
C0941. F	C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	0
C0941. G	C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	1
C0941. H	C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	0
C0941. I	C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	1
C0941. J	C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	0
C0941. K	C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	0
C0941. L	C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	0
C1024. A	C1024. Proteção de dados e a Cibersegurança nas Escolas	1
C1025. A	C1025. Comportamentos de Risco Online: O papel da comunidade educativa	2
C1028. A	C1028. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	3
C1029. A	C1029. Robótica Educativa como suporte de Aprendizagem Criativa	2
C1030. A	C1030. Ambientes Educativos Inovadores	3
C1030. B	C1030. Ambientes Educativos Inovadores	2
C1030. C	C1030. Ambientes Educativos Inovadores	2
C1030. D	C1030. Ambientes Educativos Inovadores	0
C1049. A	C1049. IA e Ética: desafios e oportunidades	2
C1051. A	C1051. Desporto Escolar Sobre Rodas: implementação e desenvolvimento do projeto	3

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Designação	Desistentes
C1053. A	C1053. Metodologias ativas - Aprendizagem Baseada em Projetos	1
C1053. B	C1053. Metodologias ativas - Aprendizagem Baseada em Projetos	4

Desistências de Docentes, sem considerar ACD, em termos globais desde 2008-09

Ano	Nº global de Formandos	Nº Participantes em Ações (Sem considerar ACD)	Nº Desistentes em Ações (Sem considerar ACD)	% Desistentes em ações (Sem considerar ACD)
23-24	3818	1462	387	26,4
22-23		786	157	19,8
21-22	3640	1547	387	25,0
20-21	3630	1538	258	16,8
19-20	5055	1779	240	13,5
18-19	4124	1266	100	7,9
17-18	2954	965	193	20,0
16-17	1321	937	22	2,3
15-16	2346	1002	97	9,7
14-15	931	931	105	11,3
13-14	1048	1048	103	9,8
12-13	490	490	43	8,8
11-12	411	411	33	8,0
10-11	1074	1074	54	5,0
09-10	870	870	4	0,5
08-09	752	752	65	8,6

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Classificações atribuídas a formandos Não Docentes nas ações realizadas em 2023-24

Classificação final (Média) – **17,65** Assiduidade (Média) – **100%**Participação (Média) – **5,9** Prova (Média) – **12,5** Aprovado – **431** Reprovado – **0** Desistente – **14**

	Classificação final (média)	Assiduidade (média)	Participação (Média)	Prova (Média)	Aprovado	Reprovado	Desistente
2022-23	18	100%	5,9	12,5	533	0	65
2021-22	19	100%	5,9	13,1	61	0	6
2020-21	19	100%	3,6	11,9	53	0	6
2019-20	16	86%	5,4	10,46	36	0	4
2018-19	17,7	90%	5,7	11,98	269	0	-
2017-18	18,8	97%	5,1	12,4	121	0	11
2016-17	18	98%	5,5	12,6	201	0	15
2015-16	17,1	99%	5,6	11,5	204	0	0
2014-15	16,7	99%	5,6	11,1	133	0	16
2013-14	17,8	89%	5,9	11,9	130	0	22

RAAFA 2023-24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



5. Formandos - Caracterização

Ratio por AE/Escola comparando o total de Docentes com os Docentes em formação em 2023-24

Formandos AEJDS em 2023-24 – **285** % do total de Docentes em formação AEJDS em 2023-24 – **149%**

	Formandos AEJDS	% do total de Docentes em formação AEJDS
2022-23	84	88%
2021-22	349	353%
2020-21	96	86%
2019-20	228	204%
2018-19	270	38%
2017-18	107	105%
2016-17	94	111%
2015-16	131	146%
2014-15	24	27%
2013-14	60	67%

Formandos AEP em 2023-24 – **180** % do total de Docentes em formação AEP em 2023-24 – **154%**

	Formandos AEP	% do total de Docentes em formação AEP
2022-23	333	285%
2021-22	252	231,2%
2020-21	94	82,5%
2019-20	349	306%
2018-19	262	42%
2017-18	145	131%
2016-17	46	42%
2015-16	183	179,4%
2014-15	42	38%
2013-14	58	52%

Formandos AEFPO em 2023-24 – **318** % do total de Docentes em formação AEFPO em 2023-24 – **162%**

	Formandos AEFPO	% do total de Docentes em formação AEFPO
2022-23	273	129%

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2021-22	384	175,3%
2020-21	142	67%
2019-20	373	176%
2018-19	162	122%
2017-18	248	126%
2016-17	170	81%
2015-16	259	137%
2014-15	186	100%
2013-14	190	100%

Formandos AEM em 2023-24 – **138** % do total de Docentes em formação AEM em 2023-24 – **70%**

	Formandos AEM	% do total de Docentes em formação AEM
2022-23	299	144%
2021-22	262	128,4%
2020-21	92	43,6%
2019-20	320	152%
2018-19	266	65%
2017-18	169	98%
2016-17	50	28%
2015-16	206	122%
2014-15	49	28%
2013-14	63	38%

Formandos AEPOL em 2023-24 – **80** % do total de Docentes em formação AEPOL em 2023-24 – **104%**

	Formandos AEPOL	% do total de Docentes em formação AEPOL
2022-23	100	131%
2021-22	195	274,6%
2020-21	90	138,5%
2019-20	181	278%
2018-19	193	34%
2017-18	111	171%
2016-17	65	103%
2015-16	16	23%
2014-15	19	25%
2013-14	13	18%

RAAFA 2023-24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formandos AEIP em 2023-24 – **194** % do total de Docentes em formação AEIP em 2023-24 – **122%**

	Formandos AEIP	% do total de Docentes em formação AEIP
2022-23	216	135%
2021-22	252	151,8%
2020-21	77	46,1%
2019-20	585	366%
2018-19	241	83%
2017-18	108	54%
2016-17	32	18%
2015-16	95	52%
2014-15	40	22%
2013-14	58	28%

Formandos AESH em 2023-24 – **299** % do total de Docentes em formação AESH em 2023-24 – **115%**

	Formandos AESH	% do total de Docentes em formação AESH
2022-23	383	167%
2021-22	305	133,8%
2020-21	181	72,1%
2019-20	553	220%
2018-19	674	39%
2017-18	202	77%
2016-17	138	54%
2015-16	159	70%
2014-15	47	21%
2013-14	39	17%

Formandos AEPL em 2023-24 – **327** % do total de Docentes em formação AEPL em 2023-24 – **130%**

	Formandos AEPL	% do total de Docentes em formação AEPL
2022-23	320	140%
2021-22	297	128,6%
2020-21	139	68%
2019-20	562	275%
2018-19	301	72%

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2017-18	249	114%
2016-17	197	99%
2015-16	318	174%
2014-15	62	33%
2013-14	69	38%

Formandos AEAS em 2023-24 – 114 % do total de Docentes em formação AEAS em 2023-24 – 72%

	Formandos AEAS	% do total de Docentes em formação AEAS
2022-23	125	65%
2021-22	227	117%
2020-21	125	59,8%
2019-20	360	172%
2018-19	166	103%
2017-18	112	65%
2016-17	67	37%
2015-16	33	18%
2014-15	48	25%
2013-14	62	34%

Formandos ESNB em 2023-24 – 120 % do total de Docentes em formação ESNB em 2023-24 – 115%

	Formandos ESNB	% do total de Docentes em formação ESNB
2022-23	81	127%
2021-22	108	104,9%
2020-21	40	39,6%
2019-20	132	131%
2018-19	162	59%
2017-18	55	57%
2016-17	30	34%
2015-16	67	83%
2014-15	28	35%
2013-14	10	13%

Formandos ESAG em 2023-24 – 627 % do total de Docentes em formação ESAG em 2023-24 – 432%

	Formandos ESAG	% do total de Docentes em formação ESAG
--	----------------	---

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2022-23	203	132%
2021-22	465	320,7%
2020-21	108	71%
2019-20	424	277%
2018-19	398	35%
2017-18	193	139%
2016-17	73	66%
2015-16	95	86%
2014-15	44	38%
2013-14	40	33%

Formandos ESJGZ em 2023-24 – **354** % do total de Docentes em formação ESJGZ em 2023-24 – **209%**

	Formandos ESJGZ	% do total de Docentes em formação ESJGZ
2022-23	303	184%
2021-22	467	290,1%
2020-21	184	102,2%
2019-20	667	371%
2018-19	530	33%
2017-18	777	449%
2016-17	63	35%
2015-16	340	219%
2014-15	136	100%
2013-14	122	90%

Formandos docentes de 2023-24, considerando o grupo de recrutamento

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
100	60	108	80	127	127	175	193	179	255	164
110	155	423	214	399	576	799	519	586	524	474
120	0	0	0	11	38	47	30	28	20	9

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
200	9	45	25	44	63	90	75	43	63	36
210	1	22	18	20	49	54	47	35	29	15
220	19	41	38	47	70	114	95	70	72	49
230	28	76	60	79	137	175	148	163	165	85
240	11	29	22	35	67	111	74	57	69	67
250	9	16	15	56	32	65	46	39	28	28
260	9	20	20	30	58	69	37	54	42	49
290	3	14	6	5	11	24	15	13	8	6
300	318	271	76	181	75	63	294	288	202	307
320	2	8	5	12	33	62	35	40	21	33
330	24	76	45	129	169	241	159	149	137	137
350	6	14	7	42	38	51	28	34	31	40
400	33	104	38	88	188	225	149	157	103	116
410	21	30	8	62	66	127	59	78	67	44
420	27	88	31	101	177	161	150	129	104	107
430	20	26	14	69	69	91	82	69	39	58
500	39	140	52	207	269	355	231	267	210	212
510	45	68	54	134	193	271	196	208	141	237
520	44	128	78	110	247	241	206	192	180	171
530	7	19	11	12	29	45	28	32	16	18
540	0	2	0	6	0	5	2	3	4	3
550	20	53	22	112	165	1	140	158	114	165

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
560	0	0	0	0	0	0	5	3	1	-
600	13	38	19	44	89	118	69	91	119	125
610	1	0	0	0	1	0	2	2	2	14
620	23	65	51	146	194	234	195	249	161	175
910	20	66	50	65	147	227	139	143	147	125
999	1	2	5	13	5	10	14	11	14	-

Formandos Não Docentes (por categoria) que realizaram formação em 2023-24

AO	AT	CT	CSAE	PSI
390	27	4	1	0

	AO	AT	CT	CSAE	PSI
2022-23	158	8	0	0	0
2021-22	58	0	0	0	0
2020-21	59	0	0	0	0
2019-20	13	35	0	0	0
2018-19	265	0	0	0	0
2017-18	145	67	0	0	0
2016-17	201	0	0	0	0
2015-16	262	21	0	0	0
2014-15	125	0	0	0	0
2013-14	217	1	0	0	0

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



6. Avaliação das ações pelos formandos

Avaliação das ações pelos formandos docentes em 2023-24

Apreciação global

Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
0,2%	1%	6,3%	25,1%	67,4%

	Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
2022-23	0%	0,2%	2%	25%	72%
2021-22	1%	4%	11%	26%	58%
2020-21	0,2%	1%	5%	26%	68%
2019-20	1%	3%	10%	31%	56%
2018-19	1%	4%	13%	35%	46%
2017-18	1%	3%	10%	38%	48%
2016-17	0%	5%	10%	28%	57%
2015-16	0%	3%	10%	45%	42%
2014-15	0%	2%	9%	45%	44%
2013-14	0%	2%	9%	48%	42%

Apreciação por parâmetro de análise

Funcionamento da ação – Duração

4,3

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,1	4,3	4,2	4,4	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	4,3

Funcionamento da ação – Calendário-horário

4,2

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,3	4,3	4,4	4,2	3,7	4,3	4,1	4,0	3,9	4,1

Funcionamento da ação - Localização

4,6

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,6	4,4	4,6	4,5	4,4	4%	4,3	4,5	4,5	4,6

Funcionamento da ação - Metodologias utilizadas

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,6	4,6	4,6	4,6	4,2	4,0	4,4	4,6	4,3	4,6

Funcionamento da ação - Meios audiovisuais

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,5	4,4	4,6	4,7	4,1	4,1	4,3	4,5	4,3	4,6

Funcionamento da ação – Documentação fornecida

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,5	4,4	4,6	4,7	4,1	4,1	4,3	4,6	4,4	4,7

Funcionamento da ação – Articulação dos conteúdos com a prática docente

4,7

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
-	-	-	-	-	-	-	4,5	4,6	4,6

Funcionamento da ação – Oportunidades de reflexão

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
-	-	-	-	-	-	-	4,5	4,3	4,6

Funcionamento da ação – Partilha de boas práticas

4,6

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
-	-	-	-	-	-	-	4,5	4,4	4,6

Funcionamento da ação – Relacionamento interpessoal entre os participantes

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
-	-	-	-	-	-	-	4,6	4,6	4,7

Desempenho dos formadores – Relacionamento com os formandos

4,7

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6	4,8	4,7	4,8

Desempenho dos formadores – Transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos

4,9

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6	4,7	4,5	4,8

Desempenho dos formadores – Capacidade de dinamização do grupo

4,8

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6	4,6	4,5	4,8

Cumprimento de objetivos

4,8

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
-	-	-	-	-	-	-	4,5	4,3	4,6

Cumprimento de expectativas

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
-	-	-	-	-	-	-	4,5	4,2	4,5

Relevância para a prática docente

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
-	-	-	-	-	-	-	4,6	4,3	4,5

Sugestões

Com base nas sugestões dos formandos, surge uma compilação das principais recomendações para a possível melhoria o trabalho prestado pelo CFAE_Matosinhos:

Promover formações específicas no âmbito do trabalho laboratorial e de campo para disciplinas como Ciências Naturais, Biologia e Geologia.

Melhorar a página relativa às formações, no site do CFAE, para que se torne mais intuitiva.

Reavaliar a calendarização das formações de forma a não colidir com as atividades escolares e facilitar a frequência das mesmas.

Oferecer mais formação no âmbito da desmotivação/alheamento dos alunos em sala de aula.

Proporcionar formação relacionadas com Educação Tecnológica e Inteligência Artificial.

Diversificar as propostas de formação para atender às áreas disciplinares específicas.

Organizar mais ações de formação tendo como dinamizadores formadores reconhecidos.

Investir em formação online para uma maior acessibilidade.

Melhorar a divulgação das ações de formação para aumentar a participação.

Considerar a realização de formações presenciais para alguns temas e grupos específicos.

Expandir a oferta de formação para incluir áreas como Artes, Música e Técnicas de Relaxamento.

Investir na melhoria da infraestrutura tecnológica, como a rede Wi-Fi, nas instalações do CFAE.

Oferecer mais formações práticas e menos teóricas.

Simplificar os processos de avaliação e reduzir a carga burocrática associada.

Adaptar os conteúdos das formações às necessidades específicas dos professores e disciplinas.

Essas sugestões abrangem uma variedade de áreas e podem ajudar a melhorar a eficácia e a relevância das formações oferecidas pelo CFAE_Matosinhos.

Avaliação da ação pelos formandos Não Docentes em 2023-24

Apreciação geral

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
0,9%	2,5%	9,6%	31%	56%

	Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
2022-23	0,9%	2,5%	9,6%	31%	56%
2021-22	0,0%	4,4%	24,4%	42,2%	28,9%
2020-21	0,0%	0,0%	0,2%	54,0%	44,8%
2019-20	0,0%	0,0%	2,8%	47,2%	44,4%
2018-19	0,0%	0,5%	5,4%	49,3%	43,4%
2017-18	0,0%	0,0%	9,6%	46,2%	44,2%
2016-17	0,0%	0,6%	5,1%	44,6%	49,7%
2015-16	0,0%	1,1%	6,0%	52,7%	40,2%
2014-15	0,0%	0,0%	11,4%	45,7%	42,9%
2013-14	0,0%	0,0%	13,4%	41,3%	45,3%

Apreciação por parâmetro de análise

Ambiente de trabalho

4,1

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	3,3	4,8	3,8	3,7

Desempenho do Formador

4,2

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,0	4,8	4,1	4,3

Temáticas

4,1

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,6	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	4,1	4,6	3,6	3,9

Metodologias

4,0

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,7	4,6	4,5	4,6	4,6	4,7	4,6	4,7	3,5	3,9

Calendário-horário

3,9

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,3	4,5	4,4	4,2	4,2	4,5	5,0	4,6	3,6	4,2

Recursos e materiais fornecidos

4,1

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4,5	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	3,6	4,6	3,7	4,6

Sugestões

Com base na análise de conteúdo das opiniões dos formandos para a melhoria dos serviços de formação contínua prestados pelo CFAE_Matosinhos incluem:

Aumentar a duração das formações, visto que muitos formandos consideraram o tempo insuficiente para adquirir os conteúdos de forma eficaz.

Realizar as formações com mais regularidade ao longo do ano, para permitir uma aprendizagem contínua e progressiva.

Articular as datas das formações com o calendário escolar, evitando períodos de grande carga de trabalho para os formandos.

Melhorar a qualidade dos equipamentos informáticos disponíveis durante as formações, garantindo que estão em bom estado de funcionamento.

Selecionar previamente os formandos com base no seu nível de conhecimento, de modo a adaptar os conteúdos e facilitar o processo de aprendizagem para todos.

Divulgar informações mais detalhadas sobre as formações, incluindo os conteúdos programáticos, para que os formandos saibam o que esperar e se possam preparar adequadamente.

Oferecer mais formações práticas e focadas nas necessidades específicas dos formandos, como, por exemplo, o uso de ferramentas como o Excel.

Considerar a possibilidade de realizar formações em períodos de tempo mais longos, como um dia inteiro, para permitir uma exploração mais aprofundada dos temas abordados.

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



7. Avaliação dos formadores

Avaliação global dos formadores pelos formandos Docentes em 2023-24

Em média - **4,8**

Avaliação dos formadores pelos formandos Docentes em 2023-24 no que respeita ao cumprimento de funções, prazos e procedimentos

Todos os formadores cumpriram as funções, prazos
e procedimentos de forma apropriada.

Avaliação dos formadores pelos formandos Docentes em 2023-24 no que respeita a outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE
um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

Avaliação global dos formadores pelos formandos Não Docentes em 2023-24

4,5 em 5, foi a avaliação média dos formadores pelos formandos PND.

Avaliação dos formadores pelos formandos Não Docentes em 2023-24 no que respeita a outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE
um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



8. Monitorização e Avaliação de Impacto da formação

Avaliação de impacto tendo por base as perceções dos formandos

A avaliação de impacto da formação contínua pelos formandos que participaram em formação é um processo complexo mas já assumido no CFAE_Matosinhos.

O modelo de avaliação de impacto da formação contínua que utilizamos desenrola-se em 4 passos e tem como ponto de partida o problema identificado que está na origem da ação de formação (e que integra o Plano de Formação do Agrupamento/Escola e do CFAE) e que, envolvendo todos os intervenientes, distribui entre o CFAE e os Agrupamentos/Escolas as tarefas de recolha de dados e de participação na sua análise e conclusões. É um processo longo e moroso e que implica a constituição de grupos focais em cada Agrupamento/Escola Associado(a) onde, de viva voz, são analisados os resultados de impacto da formação realizada sobre o funcionamento do Agrupamento/Escola Associado(a).

Os resultados de inquérito realizado junto dos formandos cerca de 6 meses após a realização da formação apontam para os resultados seguintes:

Questão: Numa escala de 1 a 5 em que nível considera que a formação que frequentou contribuiu positivamente para a sua atividade profissional?

2023-24	5	59,3%	4	31,5%	3	7,2%	2	1%	1	1%
2022-23	5	56,5%	4	33%	3	8%	2	2%	1	0,5%
2021-22	5	60%	4	32%	3	5%	2	1%	1	2%
2020-21	5	56,5%	4	34,5%	3	7,3%	2	1,7%	1	0%

Questão: Destaque um aspeto da sua prática docente em que se verificaram alterações em resultado da participação na formação que realizou.

Há uma tendência crescente na utilização de tecnologias digitais nas aulas e na avaliação por docentes e por alunos.

As metodologias ativas de aprendizagem estão a ser amplamente aplicadas, juntamente com uma renovação das práticas e ferramentas de transmissão de conhecimento e avaliação. Isso inclui a diversificação de recursos e estratégias, bem como o uso de ferramentas digitais variadas para trabalhos em grupo e atividades avaliativas.

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



A formação em tecnologias digitais constitui fator importante para aumentar a familiaridade e o uso dessas ferramentas, o que tem levado a aulas mais dinâmicas, melhor compreensão dos alunos e ampliação da prática educativa.

A prática de medidas de inclusão mais favoráveis para as aprendizagens e o uso da Avaliação Formativa

Monitorização da formação pela SFM em 2023-24

Uma das dimensões da atividade dos elementos da SFM pode resumir-se na expressão seguinte: Ouvir, ao longo do ano letivo, todos os docentes do AE/Escola sobre formação contínua em todos os momentos do processo: na identificação das necessidades de formação; no acompanhamento; na monitorização; na avaliação dos impactos.

No que respeita à monitorização da formação pela SFM, procedemos, para 2023-24, a definição dos passos seguintes: Definição da amostra; Fixação de ângulos de monitorização; Escolha de instrumentos a utilizar; e produção de um relatório final.

Uma amostra representativa é constituída com 25% a 30% do número total de turmas. Assim, para este ano letivo consideramos 10 ações tendo em conta o número de formandos e a diversidade de escolas envolvidas por ação/turma: C818 - Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais, Oficina; C889 - Prevenção das Dependências Online em Crianças e Jovens, Curso; C927 - Utilização da folha de cálculo na atividade profissional, Curso; C931 - Educação Literária de 10.º ano: poesia trovadoresca, Curso; C940 - A incorporação da Inteligência Artificial nas metodologias de aprendizagem ativa, Oficina; C1024 - Proteção de dados e Cibersegurança nas Escolas, Curso; C1030 - Ambientes Educativos Inovadores, Oficina; C1049 - IA e Ética: desafios e oportunidades, Curso; C1051 - Desporto Escolar sobre Rodas: implementação e desenvolvimento do projeto, Curso; C1053 - Metodologias ativas – Aprendizagem Baseada em Projetos, Curso

Foi criado um espaço virtual para a colocação dos instrumentos, definidos os grupos de trabalho e os timings para a realização das tarefas.

Em anexo, fazendo parte integrante do RAAFA, apresentamos na íntegra o relatório produzido, destacando-se de seguida as conclusões aí expressas.

Conclusões

Um aspeto positivo a destacar é a redução do número de desistências registadas neste ano letivo, comparativamente ao ano anterior (24 para 18%). Numa amostra com 172 inscrições houve 31 formandos que não concretizaram a frequência.

Quando se analisa a avaliação que os formandos fazem, relativamente a vários aspetos das formações, os resultados são francamente animadores. Há um elevado grau de satisfação com a duração, o calendário, a localização e os espaços de formação.

A modalidade implementada foi, maioritariamente, em formato online. De acordo com os resultados, esta modalidade é do agrado de uma maioria significativa de formandos, percebendo-se que, o facto de as

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



formações terem sido online, pode ter sido potenciador da utilização de metodologias e meios audiovisuais diversificados e do agrado dos formandos.

Outros dos aspetos que merecem destaque, por irem de encontro aos objetivos fundamentais da formação docente, são o elevado grau de satisfação dos formandos com a articulação dos conteúdos com a prática docente, as oportunidades de reflexão e a partilha de boas práticas. Também, uma grande percentagem de formandos considera as metodologias usadas, os meios audiovisuais e a documentação fornecida na formação como “Excelente”.

Os formandos consideram que o desempenho do formador, no que respeita ao relacionamento com os formandos, à transmissão de conhecimentos científicos e a capacidade de dinamização do grupo, é na sua maioria “Excelente”.

Na globalidade, os formandos reconhecem existir um excelente ambiente de aprendizagem e, no relatório dos formadores, esta ideia é corroborada, evidenciando as características dos formandos que contribuem para a criação de um ambiente favorável à participação ativa, reflexiva e colaborativa com a partilha de boas práticas e criação de um clima de entreajuda.

Relativamente às doze oficinas, os formadores referem que o tipo de trabalho autónomo que foi realizado consistiu, primordialmente, na consolidação e aplicação no dia a dia do que tinha sido tratado nas sessões presenciais. Os formandos reconhecem, com um elevado grau de satisfação, o cumprimento dos objetivos definidos para as formações avaliadas, a concretização das expectativas dos formandos e a relevância da formação para a sua prática docente. Os resultados concentram-se, na quase totalidade, nas apreciações de “Muito Bom” e “Excelente”. Não é, por isso, de estranhar que a quase totalidade dos formandos (94%) faça uma apreciação global da formação de “Muito Bom” ou “Excelente”, valorizando o desempenho dos formadores, classificando a resposta do CFAE_Matosinhos como “Muito Boa” ou “Excelente”.

Como conclusão final, os resultados revelam que os objetivos da formação docente estão a ser alcançados, a oferta formativa é do agrado da grande maioria dos docentes, responde às suas necessidades e articula bem com a prática letiva, estando o CFAE de Matosinhos a dar uma boa e adequada resposta formativa.

Relativamente à formação realizada pelo Pessoal Não Docente e, em virtude de apenas terem sido analisadas 3 ações, não é possível retirar grandes conclusões. Acresce que a percentagem de formandos que respondeu ao inquérito foi bastante reduzida (47%). No entanto, a partir do questionário aplicado aos formandos, verificou-se que, em relação à formação dos Assistentes Operacionais, as respostas dadas foram mais positivas e valorativas no seu conteúdo e menos positivas em relação à qualidade/existência do serviço de internet, bem como das condições físicas dos espaços.

Em relação à formação dos Assistentes Técnicos, a opinião, embora em percentagem reduzida, foi pouco positiva em todos os aspetos, quer ao nível do conteúdo, quer ao nível das condições de acesso à internet e condições físicas (principalmente o pouco conforto das cadeiras). No que diz respeito ao conteúdo, os formandos consideraram que: foi bastante mais teórico do que prático; não foi ao encontro das necessidades da escola e que deveria ter sido mais aprofundado.

Constatou-se que o número de desistências pelo Pessoal Não Docente, registado neste ano letivo, foi de, aproximadamente, 9%. Numa amostra com 117 inscrições houve 11 formandos que não concretizaram a frequência.

RAAFA 2023-24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



9. Outras atividades de formação

Presença Web - OZARFAXINARS

Leitores 2023-24

20147Números publicados – **0**

Presença Web - Site institucional

Acessos 2023-24

Utilizadores – **32635** Página Visionadas – **166591***Nota – A alteração de servidor Web privou-nos de dados de acesso relativos a 2022-23.*Lugar de pesquisa "cfae" no Google – **1º**

- Desenhado e gerido internamente.
- Atualizado diariamente.
- Compatível a 100% com dispositivos móveis (*smartphones* e *tablets*), mantendo a compatibilidade com desktops.
- Primeiro e segundo lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae", entre aproximadamente 1450000 de itens encontrados.

	Utilizadores	Páginas visionadas	Lugar de pesquisa "cfae" no Google
2021-22			
2020-21	32635	166591	1º
2019-20	29826	90728	1º
2018-19	33538	62371	1º
2017-18	40619	59367	1º
2016-17	24524	51805	1º
2015-16	19992	58903	1º
2014-15	21580	83580	1º
2013-14	20256	14608	1º

Presença Web – Plataforma Moodle

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- Número de utilizadores registados: **6764**

- Todas as turmas de todas as ações realizadas têm ao dispor um espaço Moodle.
 - Foi prestado a todos os formadores que o solicitaram apoio técnico para a conceção e gestão do espaço Moodle.
- Diariamente foi dado apoio técnico aos formandos que o solicitaram, nomeadamente, em relação à criação de contas, resolução de problemas e pormenores de utilização.
 - O servidor Moodle foi administrado internamente.
 - Atualizações promovidas com regularidade.
 - Funcionamento sem interrupções.

Presença Web – e-correio

- Dezenas de milhares de mensagens recebidas e enviadas, no período considerado.
- Assegurada a maioria dos contactos com formandos por esta via, nomeadamente, as comunicações de seleção, informações e divulgação de iniciativas relacionadas com o funcionamento das ações.

Presença Web – Facebook

Amigos – **1025** Seguidores – **267**

O espaço do CFAE_Matosinhos no Facebook destina-se a servir de veículo de divulgação da OZARFAXINARS assinalando o lançamento de todos os números.

Outros dados do funcionamento

- Foram estreitados os laços de colaboração com os AE/E Associados(as) através da SFM.
- Foram apresentados junto do CCPFC várias dezenas de processos de acreditação de novas ações.
 - Prestamos apoio a docentes que pretenderam acreditar-se como formadores junto do CCPFC.
 - Procedemos à cedência de acreditação de várias ações a CFAE que o solicitaram.
- Participamos ativamente na Collaborare - Rede de CFAE que integra 11 CFAE, constituindo a maior sub-rede de CFAE do Norte.

RAAFA 2023-24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



10. Avaliação do serviço prestado

Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos Docentes em 2023-24

(Escala de 1 a 5)

Resposta do CFAE_Matosinhos às necessidades de formação – **4,4**Sítio da Internet – **4,4**Ozarfaxinars – **4,1**

	Resposta do CFAE_Matosinhos às necessidades de formação	Atendimento	Sítio da Internet	Plataforma Moodle	Ozarfaxinars
2022-23	4,4		4,4		4,3
2021-22	4,3	-	4,3	-	4,1
2020-21	4,4	-	4,3	-	4,3
2019-20	-	4,3	4,2	4,2	4,1
2018-19	-	4,2	4,2	4,1	4,2
2017-18	-	4,2	4,0	4,2	4,1
2016-17	-	4,3	4,4	4,4	4,1
2015-16	-	4,5	4,4	4,5	4,1
2014-15	-	4,4	4,4	4,3	4,3
2013-14	-	4,2	4,2	4,3	4,1

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



11. ADD - Avaliação Externa

Nos termos do Decreto Regulamentar nº 26/2012 de 21 de Fevereiro e Despacho normativo nº 24/2012 de 26 de Outubro compete ao CFAE_Matosinhos através do seu Diretor, investido nas funções de Coordenador da BAE – Bolsa de Avaliadores Externos:

- Desenvolver os procedimentos necessários à constituição e atualização da bolsa de avaliadores externos previstos nos termos estabelecidos no presente despacho normativo.
- Calendarizar os procedimentos de avaliação externa previstos no presente despacho com respeito pelos prazos nele expressamente indicados, com divulgação aos intervenientes do respetivo CFAE.
- Afetar o avaliador externo a cada avaliado.
- Apoiar os avaliadores e monitorizar a implementação do processo de avaliação externa do desempenho docente. Até ao final do 3.º período do ano escolar anterior àquele em que decorrer a avaliação externa, o coordenador da bolsa de avaliadores externos elabora uma proposta de distribuição dos avaliadores a afetar a cada avaliado que será aprovada pela Comissão Pedagógica do CFAE.

Este processo decorreu em 2023-24, tal como acontece desde 2012-13, primeiro ano de implementação do modelo, com a serenidade e a eficiência que exige.

Avaliados – **266**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
33	24	10	12	5	133	355	129	105	115

Formação para os Docentes que requereram Observação de Aulas em 2023-24

Como é habitual, providenciamos formação para os docentes Avaliados e o apoio e formação necessários para os Avaliadores Externos

MBLC01-23_24 Uma oportunidade de reflexão para Docentes requerentes de Observação de Aulas (Regime geral)

MBLC02-23_24 Uma oportunidade de reflexão para Docentes requerentes de Observação de Aulas (Reposicionamento na carreira)

MBLC03-23_24 - Uma oportunidade de reflexão para Docentes requerentes de Observação de Aulas (Posicionamento remuneratório)

Formação para Avaliadores Externos em 2023-24

*ACD53-23_24. ADD – Avaliação Externa – Do observado à classificação final
2024-06-05 das 17.30h às 18.30h (3 horas), em regime à distância*

ACD82-23_24. Avaliadores Externos – Observação de Aulas - Que desafios?

ACD83-23_24. Avaliadores Externos – Observação de Aulas - Que desafios?

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



12. Conclusão sob a forma de análise SWOT

Forças

- A concretização de atividades de formação do CFAE_Matosinhos no ano letivo de 2023-24, mantiveram-se na sua grande maioria em regime a distância. A experiência acumulada nos anos anteriores e os meios de que já dispúnhamos, permitiram-nos proceder a essa migração de uma forma consistente e com redução de sobressaltos, reagindo à adversidade com resiliência e determinação.
 - A organização da formação utilizando plataformas eletrónicas foi no ano de 2023-24 um processo consolidado no CFAE_Matosinhos graças a um conjunto de procedimentos desenhados de acordo com o estado da arte da formação mediada.
 - Prosseguimos a implementação do Projeto PATD_POCH assegurando formação na área das Tecnologias Digitais promovendo a capacitação digital dos docentes e acompanhando os esforços da EU e da tutela para a Transição Digital na Educação em particular e na Sociedade em geral.
 - O número global de lugares de formação (3818) diminuiu ligeiramente relativamente ao ano anterior.
 - Em 2023-24, 170,7% dos docentes que lecionam em Agrupamentos/Escolas Associadas participaram em ações e outras atividades de formação.
 - O número global de ações aumentou significativamente relativamente ao ano anterior, situando-se nas 126, bem acima da média anual desde 2013-14, que é de 33,5 ações.
 - O número de turmas realizadas para docentes (144) foi o mais elevado desde 2013-14.
 - O número de ACD realizadas (85) foi o mais elevado desde 2015-16, ano em que foi criada esta modalidade.
 - O número de docentes envolvidos em ACD – Ações de Curta Duração (2355) é o terceiro maior desde 2015-16.
 - O número de formandos que participaram em ACD (2355) corresponde a 100,3% dos docentes de Matosinhos, tendo subido significativamente em relação ao ano anterior.
 - A classificação média atribuída aos formandos docentes foi de 9,8 valores, igualando a mais elevada de sempre verificada no ano anterior.
 - 93% dos formandos docentes obtiveram a menção qualitativa final de Excelente.
 - A assiduidade média dos formandos docentes foi de 98%, a maior de sempre.
 - A procura de formação pelos docentes nos AE/Escolas Associados(as) situou-se, na generalidade, acima dos valores dos anos anteriores, atingindo nalguns casos valores recorde, como é o caso da ESAG (432%), ESJGZ (209%) e AEFPO (162%).
 - Todos os formadores de ações para docentes cumpriram as suas funções, prazos e procedimentos.
 - Concretizamos a maioria das ações que estavam previstas.
 - Em sede de avaliação de impacto 90,8% dos formandos docentes consideraram que a formação que frequentou contribuíram positivamente para a sua atividade profissional.
 - Em sede de avaliação de impacto pelos formandos docentes, de entre as alterações positivas enunciadas destacam-se:
- Há uma tendência crescente na utilização de tecnologias digitais tanto por docentes como por alunos nas aulas e na avaliação.

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



As metodologias ativas de aprendizagem estão a ser amplamente aplicadas, juntamente com uma renovação das práticas e ferramentas de transmissão de conhecimento e avaliação, o que inclui a diversificação de recursos e estratégias, bem como o uso de ferramentas digitais variadas para trabalhos em grupo e atividades avaliativas.

A formação em tecnologias digitais parece ser um fator importante para aumentar a familiaridade e o uso dessas ferramentas, o que tem levado a aulas mais dinâmicas, melhor compreensão dos alunos e ampliação da prática educativa.

- O número de páginas visionadas no sítio institucional continua a ser elevado.

- O CFAE_Matosinhos continua a registar o primeiro lugar nas pesquisas via Google quando se procura por "cfae".

- Os índices de interação e comunicação com os formandos usando meios digitais mantém os níveis elevados do último ano.

- O site é desenhado e gerido internamente, atualizado diariamente, compatível a 100% com dispositivos móveis (*smartphones* e *tablets*), mantendo a compatibilidade com desktops. É o primeiro e segundo lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae", entre aproximadamente 1450000 de itens encontrados.

- A plataforma Moodle, é gerida internamente, tem 5150 utilizadores. Todas as turmas de todas as ações realizadas têm ao dispor um espaço Moodle. Foi prestado a todos os formadores que o solicitaram apoio técnico para a conceção e gestão do espaço Moodle. Diariamente foi dado apoio técnico aos formandos que o solicitaram, nomeadamente, em relação à criação de contas, resolução de problemas e pormenores de utilização.

- Dezenas de milhares de mensagens de e-correio foram processadas (recebidas e enviadas), no período considerado.

- Assegurada a maioria dos contactos com formandos por esta via, nomeadamente, as comunicações de seleção, informações e divulgação de iniciativas relacionadas com o funcionamento das ações.

- A presença no Facebook conta com 1250 amigos e 260 seguidores.

- O trabalho desenvolvido pela SFM - Secção de Formação continua a destacar-se no terreno pela articulação entre necessidades de formação identificadas e a organização e acompanhamento da formação.

- Foram estreitados os laços de colaboração com os AE/E Associados(as) através da SFM.

- Foram apresentados junto do CCPFC várias dezenas de processos de acreditação de novas ações.

- Prestamos apoio a docentes que pretenderam acreditar-se como formadores junto do CCPFC.

- Procedemos à cedência de acreditação de várias ações a CFAE que o solicitaram.

- Participamos ativamente na *Collaborare* - Rede de CFAE que integra 11 CFAE, constituindo a maior sub-rede de CFAE do Norte.

- O papel ativo e proativo que o CFAE_Matosinhos desempenha na *Collaborare* – Rede de CFAE, desde a sua constituição, represente uma via aberta sistemática de partilha e de acesso a boas práticas de formação contínua.

Fraquezas

- O volume de formação global registado no ano letivo de 2023-24 foi de 20 676 horas.

Este valor representa uma diminuição em relação a anos anteriores, nomeadamente face ao recorde histórico de 59 601 horas atingido no ano letivo de 2021-22, ou às 55 654 horas registadas em 2019-20.

- O número de turmas realizado no âmbito da BFI foi muito reduzido.

- A oferta de formação para Pessoal Não Docente ainda foi escassa.

- Os ateliers não retomaram a sua atividade.

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- Desistiram 387 formandos, docentes e não docentes. É o número mais elevado de sempre.
 - Em algumas turmas o número de desistentes atinge os dois dígitos.
- A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente às metodologias utilizadas é de 4,3, o que representa uma descida relativamente aos dois anos anteriores e ao valor médio desde 2013-14 que é de 4,5.
- A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente aos meios audiovisuais utilizados é de 4,3, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior e ao valor médio desde 2013-14 que é de 4,4.
- A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente à documentação fornecida é de 4,4, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior.
- A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente à articulação dos conteúdos com a prática docente é de 4,3, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior.
- A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente às oportunidades de reflexão é de 4,3, o que representa uma descida ligeira relativamente ao ano anterior.
- A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente ao desempenho dos formadores no que concerne à transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos é de 4,5, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior e é o valor mais baixo de sempre.
- A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente ao desempenho dos formadores no que concerne à capacidade de dinamização do grupo é de 4,5, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior e é o valor mais baixo de sempre.
- A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente ao cumprimento dos objetivos é de 4,3, o que representa uma ligeira descida relativamente ao ano anterior.
- A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente ao cumprimento de expectativas é de 4,2, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior.
- A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente à relevância para a prática docente é de 4,3, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior.

Ameaças

- A existência de linhas de cofinanciamento da formação contínua, como é o caso do PATD/POCH condicionadas por diretrizes superiores, estreitam a oferta de formação e põem em causa a concretização do Plano de Formação do CFAE construído tendo por base as reais necessidades de formação dos AE/Escolas Associados(as).
- O facto de, em sede de candidatura PATD/POCH, 80% das ações terem sido desenhadas e determinadas centralmente pela tutela, deixando apenas 20% às opções de formação dos CFAE, corresponde a um centralismo inusitado e ultrapassado que não condiz com a necessária aproximação da formação contínua aos seus contextos.
- A média de 9,8 valores atribuída aos formandos em ações de formação pode indiciar um desvio na aplicação dos critérios de avaliação em vigor.
- O suporte eletrónico do inquérito de satisfação em contraponto com a sua versão em papel, utilizada anteriormente, tem tendência a provocar uma redução significativa do número de respondentes.

Oportunidades

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- O desenvolvimento de sinergias com a CMM é uma linha de ação fundamental para a implementação da formação para o pessoal não docente.
 - A Ozarfaxinars tem espaço de crescimento nas várias linhas editoriais criadas.
 - Os ateliers têm amplo espaço de crescimento.
- Intensificação da promoção da participação dos formandos na avaliação dos efeitos e impactos da formação, dada a baixa percentagem de participação nesta fase de monitorização.
- Introdução da técnica de grupos focais na avaliação e monitorização interna do CFAE, 3 a 6 meses após a formação, com a participação de Diretores de Agrupamento/Escolas, dos Responsáveis pela Formação e Coordenadores dos Departamentos que tiveram docentes em formação e de formandos.

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



13. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2023-24

Um CFAE - Centro de Formação de Associação de Escolas não existe por si - é o conjunto dos Agrupamentos e Escolas que lhe estão associados(as) e expressa o potencial formativo de profissionais de educação desse conjunto. São claras e inequívocas as finalidades e competências atribuídas aos CFAE pela legislação em vigor. Entendemos que, no CFAE_Matosinhos, preenchemos o espaço que nos está atribuído que procuramos refundar e melhor organizar a cada ano que passa.

Em 2021-22, foram muitos os profissionais de educação que estiveram envolvidos mais diretamente na construção do CFAE_Matosinhos - Elementos da Comissão Pedagógica, Conselho de Diretores e Secção de Formação e Monitorização, Formadores, Assessores, Avaliadores Externos e o Funcionário Administrativo afeto ao CFAE_Matosinhos.

Conselho de Diretores

Elisabete Ferreira, Diretora do AE Matosinhos
Inês Vilar, Diretora do ES Boa Nova - Leça da Palmeira
Isabel Morgado, Diretora do AE Padrão da Légua
Isabel Pina, Diretora do AE Senhora da Hora
Jorge Sequeira, Diretor do AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
José Ramos, Diretor da ES João Gonçalves Zarco
Licínio Sousa, Diretor do AE Dr. José Domingues dos Santos
Luísa Santos, Diretora do AE Professor Óscar Lopes
Margarida Pereira, Diretora da ES Augusto Gomes (Escola-Sede)
Mariana Espogeira, Diretora do AE Perafita
Paulo Gaspar, Diretor do AE Irmãos Passos
Sílvia Marques, Diretora do AE Abel Salazar
Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos

Secção de Formação e Monitorização

Teresa Vasconcelos, ES Augusto Gomes
Ana Seabra, AE Perafita
Cristina Paes, ES Boa Nova - Leça da Palmeira
Deolinda Dias, ES João Gonçalves Zarco
Elsa Lino, AE Senhora da Hora
Ema Alves, AE Padrão da Légua
Fátima Fonseca, AE Irmãos Passos
João Magalhães, AE Abel Salazar
Maria Goretti Antunes, AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
Maria Isabel Cruz, AE Professor Óscar Lopes
Pedro Brito, AE Matosinhos
Susana Lobão, AE Dr. José Domingues dos Santos
Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formadores que orientaram ações e outras atividades de formação

Alexandra Calado	Cortês Duarte	Luis Pereira Santos
Alexandre Gomes	Cristina Paes	Maria de Fátima Pais
Amélia Gomes	Daniela Ferreira	Maria Lurdes Neves
Ana Cohen	Elsa Lino	Matilde Buisel
Ana Isabel Lage	Elvira Rodrigues	Nádia Ferreira
Ana Isabel Moura	Eusébio Machado	Norberto Costa
Ana Juanico	Fernando Fernandes	Paula Godinho
Ana Medeiros	Francisca Ramalho	Paulo Gaspar
Ana Paes	Franclim Silva	Pedro Sá
Ana Paula Grancho	Gina Chaves	Raquel Feliciano
Anabela Rodrigues	Inês Bernardo	Rogério Correia
André Tavares	Inês Rodrigues	Sara Cruz
Ariana Cosme	Joel Cleto	Sara Gonçalves
Ariana Cosme	Jorge Silva	Sílvia Conde
Bruno Roque	José António Moreira	Susana Arouca
Carla Cruz	José dos Santos	Susana Vieira
Célia Garcia	José Magalhães	Teresa Diogo
Cláudia Sá	Louise Lima	
Colette Canteiro	Luís Oliveira	

Avaliadores Externos

Em 2021-22, estiveram envolvidos na Avaliação Externa no CFAE_Matosinhos 101 Avaliadores Externos afetados a docentes que requereram observação de aulas.

Albina Castelhana	Carlos Santos	Jacqueline Dominguez
Albina Mendes	Carlos Silva	Jaime Lucas
Alzira Carvalho	Cecília Aguiar	João Cavalheiro
Ana Carvalho	Cristiana Bessa	Joaquim Fontoura
Ana Florentino	Cristina Machado	José Cardoso
Ana Gomes	Cristina Monteiro	José Ferreira
Ana Paes	Cristina Moreira	José Monteiro
Ana Ribeiro	Daciana Azevedo	José Preto
Ana Sarmento	Elisabete Ferreira	Luís Reis
Anabela Silva	Euridice Silva	Manuel Oliveira
António Malafaia	Fernão Gravato	Manuel Sousa
Aristides Couto	Gina Chaves	Margarida Costa
Armanda Carneiro	Gisela Castro	Margarida Silva
Arminda Gonçalves	Guilherme Valente	Maria Adelaide Cruz
Aurea Silva	Idalina Paiva	Maria Aida Teiga
Aurélio Ribeiro	Isabel Barbosa	Maria Aldina Marques
Beatriz Lopes	Isabel Ribeiro	Maria Alina Silva
Carla Cruz	Isilda Gonçalves	Maria Amelia Azevedo

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Maria Cândida Abrunhosa
Maria Cristina Azeredo
Maria Cristina Macieira
Maria Cristina Pereira
Maria da Purificação Costa
Maria de Fátima Carneiro
Maria de Fátima Figueiredo
Maria da Nazaré Coimbra
Maria do Céu Mota
Maria Eduarda Barroco
Maria Elisabete Lourenço
Maria Fernanda Meireles
Maria Filomena Moreno
Maria Georgina Campos
Maria Helena Monteiro
Maria Isabel Moreira

Maria João Alves
Maria José Aguedo
Maria José Alves
Maria José Cunha
Maria José Gonçalves
Maria Leonor Azevedo
Maria Leonor Ponte
Maria Lucília Lisboa
Maria Madalena Dionísio
Maria Manuela Antas
Maria Manuela Fonseca
Maria Manuela Galante
Maria Teresa D'Ávila
Maria Teresa Mendes
Maria Valentina Barbosa
Mariana Abreu

Marília Sousa
Marta Santos
Olívia Rodrigues
Paula Costa
Paula França
Paula Castro
Paulo Laranjeira
Paulo Oliveira
Paulo Silva
Rosa Franco
Rui Ribeiro
Sílvia Correia
Sílvia Duarte
Teresa Rocha
Zulmira Magalhães

Assessor Pedagógico AFC

Pedro Sá

Assessor Pedagógico PATD

Jorge Silva

Funcionário administrativo

Henrique Regufe

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Anexo 1

Formação realizada em 2023-24

Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C0804. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - Google Classroom	Curso	15.0	Professores do 3º Ciclo/Ensino Secundário;	POCH	PD	PATD
C0808. Comunidades de Prática – Criação, dinamização e gestão	Oficina	30.0	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	POCH	PD	PATD
C0814. Desenvolvimento de recursos educativos digitais	Oficina	50.0	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	POCH	PD	PATD
C0815. Ambientes Educativos Inovadores	Oficina	30.0	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Custos Cofinanciamento	PD	PATD
C0818. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	Oficina	30.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C0818. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	Oficina	30.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C0818. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	Oficina	30.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C0819. Avaliação formativa em contextos educativos digitais	Oficina	50.0	Professores do 1º Ciclo; Professores do 2º Ciclo; Professores do 3º Ciclo/Ensino Secundário;	POCH	PD	PATD
C0825. Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas nível II	Curso	25.0	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C0829. Robótica Educativa como suporte de Aprendizagem Criativa	Oficina	50.0	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	POCH	PD	PATD
C0834. Capacitação Digital de Educadores de Infância - Nível de Aprofundamento	Oficina	50.0	Educadores de Infância	POCH	PD	PATD
C0852. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50.0	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	POCH	PD	PATD
C0852. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50.0	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	POCH	PD	PATD

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C0852. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50.0	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	POCH	PD	PATD
C0852. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50.0	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	POCH	PD	PATD
C0852. Capacitação Digital de Docentes Nível 2	Oficina	50.0	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	POCH	PD	PATD
C0853. Capacitação Digital de Docentes Nível 3	Oficina	50.0	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	POCH	PD	PATD
C0853. Capacitação Digital de Docentes Nível 3	Oficina	50.0	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	POCH	PD	PATD
C0889. A Prevenção das Dependências Online em crianças e jovens	Curso	25.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial	POCH	PD	PATD
C0889. A Prevenção das Dependências Online em crianças e jovens	Curso	25.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial	POCH	PD	RI-EI
C0889. A Prevenção das Dependências Online em crianças e jovens	Curso	25.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial	POCH	PD	RI-EI
C0902. Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Oficina	50.0	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial e do grupo de recrutamento 360	POCH	PD	RI-EI
C0920. Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário	Oficina	50.0	Professores do grupo de recrutamento 500	POCH	PD	RI-EI
C0921. Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Profissional para o Ensino Secundário	Oficina	50.0	Professores do grupo de recrutamento 500	POCH	PD	RI-EI
C0927. Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	RM
C0927. Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	RM
C0930. Educação Literária de 10.º ano: da reflexão à prática	Curso	25.0	Professores do Grupo 300	POCH	PD	RM
C0931. Educação Literária de 10.º ano: poesia trovadoresca	Curso	25.0	Professores do Grupo 300	POCH	PD	RM

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C0932. Plano Estratégico e Operacional do Clube do Desporto Escolar - Guia Prático	Curso	25.0	260, 620	POCH	PD	RM
C0934. Tecnologias para a Educação STEAM no Pré-Escolar e no 1.o CEB	Curso	25.0	Professores dos grupos 100 e 110	POCH	PD	RM
C0934. Tecnologias para a Educação STEAM no Pré-Escolar e no 1.o CEB	Curso	25.0	Professores dos grupos 100 e 110	POCH	PD	RM
C0935. Tecnologias para a Educação STEAM no Ensino Básico e no Ensino Secundário	Curso	25.0	Professores dos grupos 230, 500, 510, 520, 530 e 550	POCH	PD	RM
C0940. A incorporação da Inteligência Artificial nas metodologias de aprendizagem ativa	Oficina	30.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C0940. A incorporação da Inteligência Artificial nas metodologias de aprendizagem ativa	Oficina	30.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	BFI	PD	PATD
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	BFI	PD	PATD
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	BFI	PD	PATD
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	BFI	PD	PATD
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	BFI	PD	PATD
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	BFI	PD	PATD
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	BFI	PD	PATD
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	BFI	PD	PATD
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	BFI	PD	PATD
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	BFI	PD	PATD

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C0941. PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola: Acompanhamento e Monitorização - Parte III	Curso	15.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	BFI	PD	PATD
C1024. Proteção de dados e a Cibersegurança nas Escolas	Curso	25.0	Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial		PD	
C1025. Comportamentos de Risco Online: O papel da comunidade educativa	Curso	25.0	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial		PD	
C1028. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	Oficina	30.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário		PD	
C1029. Robótica Educativa como suporte de Aprendizagem Criativa	Oficina	50.0	Professores do Ensino Básico Professores do 2º Ciclo; Professores do 1º Ciclo; Professores do 3º Ciclo/Ensino Secundário;		PD	
C1030. Ambientes Educativos Inovadores	Oficina	30.0	Professores dos Ensinos Básico e Secundário		PD	
C1030. Ambientes Educativos Inovadores	Oficina	30.0	Professores dos Ensinos Básico e Secundário		PD	
C1030. Ambientes Educativos Inovadores	Oficina	30.0	Professores dos Ensinos Básico e Secundário		PD	
C1030. Ambientes Educativos Inovadores	Oficina	30.0	Professores dos Ensinos Básico e Secundário		PD	
C1049. IA e Ética: desafios e oportunidades	Curso	25.0	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial e Professores Bibliotecários		PD	
C1051. Desporto Escolar Sobre Rodas: implementação e desenvolvimento do projeto	Curso	25.0	professores dos grupos 260 e 620		PD	
C1053. Metodologias ativas - Aprendizagem Baseada em Projetos	Curso	12.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário		PD	
C1053. Metodologias ativas - Aprendizagem Baseada em Projetos	Curso	12.0	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário		PD	

RAAFA 2023-24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Anexo 2

Relatório de Monitorização – elaborado pela SFM



Relatório de Monitorização

FORMAÇÃO

SFM | CFAE_Matosinhos | 2023 / 2024

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Introdução

Os elementos da secção de formação e monitorização do CFAE de Matosinhos (SFM) elaboraram o presente relatório, que visa a monitorização das ações de formação realizadas no centro de formação, no ano letivo de 2023/2024 e que integram o Projeto PATD, financiado pelo POCH.

Este trabalho enquadra-se no conjunto de competências desta secção, nomeadamente a que respeita à elaboração do relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE, definida na alínea k), do artigo 16º do Decreto-Lei nº 127/2015, de 7 de julho, pelo que será parte integrante do Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades (RAAFA) de 2023/2024 do CFAE de Matosinhos.

O relatório começa por apresentar a metodologia que esteve na base da sua elaboração, tendo-se definido a amostra a analisar, fixado os ângulos de monitorização e escolhido os instrumentos a utilizar para a produção do documento final. Depois fez-se a apresentação e análise dos resultados nos dois ângulos escolhidos, avaliação da ação pelos formandos e avaliação da ação pelos formadores. Por último, elencaram-se algumas conclusões e sugestões de melhoria.

Metodologia

Para a monitorização da formação adotou-se uma metodologia em que se definiram os seguintes passos:

- (a) definição da amostra;
- (b) fixação dos ângulos de monitorização;
- (c) designação dos instrumentos a utilizar;
- (d) produção do presente relatório, que reúne resultados e conclusões que virão a integrar o RAAFA.

No que se refere à definição da amostra, teve-se em consideração que a mesma só é representativa se corresponder a um intervalo de 25% a 30% do número total de turmas. Para este ano letivo, as dez turmas selecionadas, de forma aleatória, foram as seguintes:

Ações	Turmas	Designação	Mod.
1	C818	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	Oficina
2	C889	Prevenção das Dependências Online em Crianças e Jovens	Curso
3	C927	Utilização da folha de cálculo na atividade profissional	Curso
4	C931	Educação Literária de 10.º ano: poesia trovadoresca	Curso
5	C940	A incorporação da Inteligência Artificial nas metodologias de aprendizagem ativa	Oficina

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ações	Turmas	Designação	Mod.
1	C818	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	Oficina
6	C1024	Proteção de dados e Cibersegurança nas Escolas	Curso
7	C1030	Ambientes Educativos Inovadores	Oficina
8	C1049	IA e Ética: desafios e oportunidades	Curso
9	C1051	Desporto Escolar sobre Rodas: implementação e desenvolvimento do projeto	Curso
10	C1053	Metodologias ativas – Aprendizagem Baseada em Projetos	Curso

Os ângulos de monitorização sobre os quais incidiu a nossa análise foram:

I – Formação para Pessoal Docente

A - Avaliação da ação pelos formandos;

B - Avaliação da ação pelo(s) formador(es).

II – Formação para Pessoal Não Docente

A - Avaliação da ação pelos formandos;

B - Avaliação da ação pelo(s) formador(es).

Para tal, utilizaram-se os seguintes instrumentos:

- inquérito por questionário preenchido pelos formandos no final da ação e que pretende recolher dados sobre o seu grau de satisfação;
- relatório do(a) formador(a).

A análise destes documentos levou à produção de outros que reúnem todos os dados e permitiram a produção de informação e respetiva análise.

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Resultados: apresentação e análise

Apresentam-se os resultados do tratamento dos dados obtidos nos dois ângulos de monitorização sobre os quais incidiu o nosso estudo:

A - Avaliação da ação pelos formandos; B - Avaliação da ação pelo(s) formador(es).

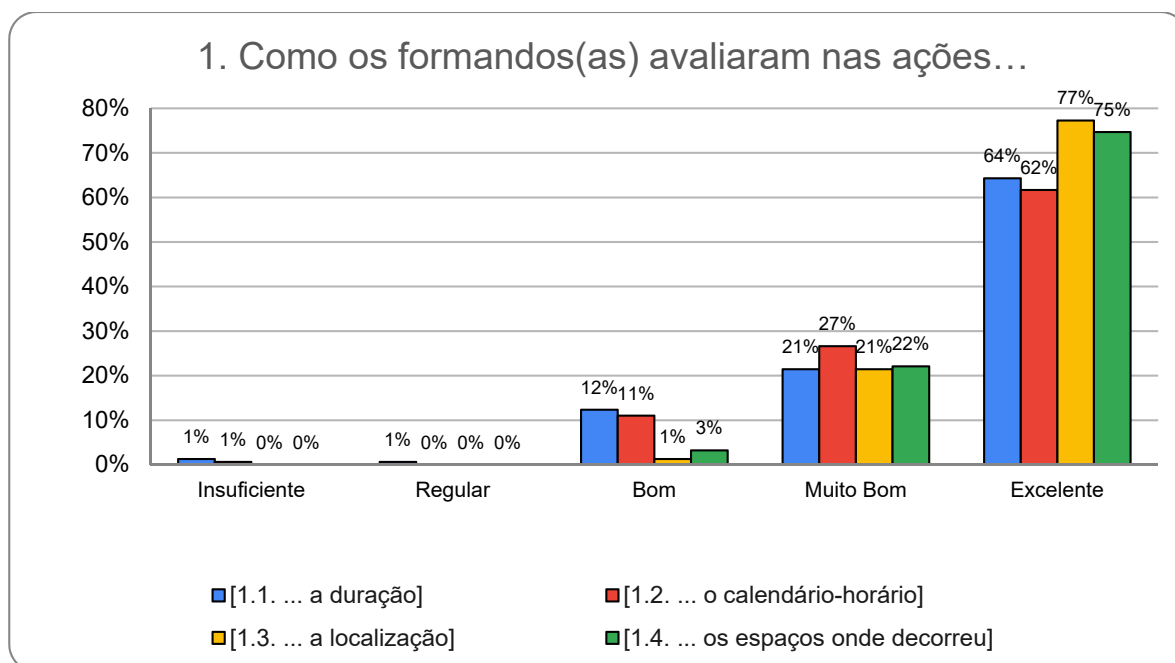
Em simultâneo, far-se-á uma breve análise dos resultados.

Formação para Pessoal Docente

Avaliação da ação pelos formandos

O inquérito de satisfação, objeto de análise deste estudo, aplicado a formandos no final de cada ação, incidiu sobre questões de ordem pedagógica, de logística e de relacionamento interpessoal. As formações em análise destinaram-se a grupos específicos (ações 4 e 9) e apenas a ação 3 foi destinada a uma só Escola/Agrupamento de Escolas. A maior parte das formações (1, 2, 5, 6, 7, 8 e 10) integrou formandos de vários departamentos curriculares e de várias Escolas/Agrupamento de Escolas e algumas delas (3, 9 e 10) incluíram formandos de outros concelhos.

Os gráficos seguintes registam os resultados obtidos nas respostas às oito questões do inquérito aplicado aos formandos das dez turmas em análise.



Os dados das respostas obtidas para a questão 1 – **Como os formandos avaliaram nas ações a sua duração, calendário-horário, localização e espaços onde estas ocorreram?** - mostram um grau de satisfação muito elevado. No que se refere à *duração da formação* e ao *calendário-horário* o grau de insatisfação foi residual.

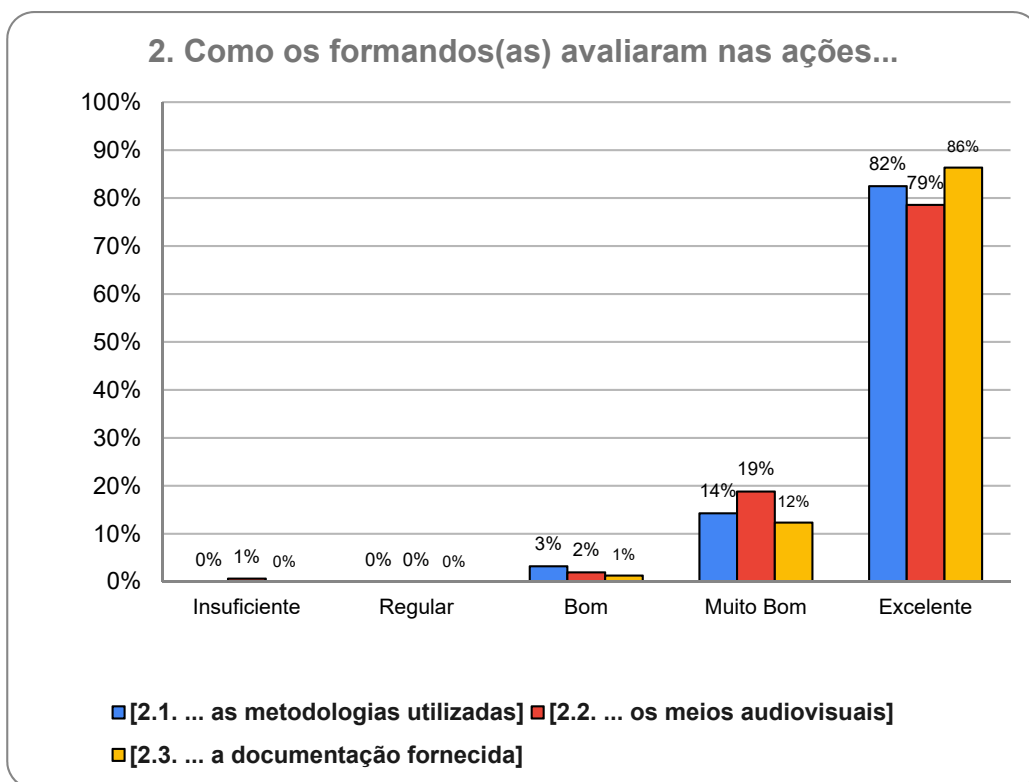
R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Destaca-se que mais de 60% dos inquiridos consideram “Excelente” a duração, o calendário, a localização da realização das ações e os espaços onde as mesmas decorreram.



Para a questão 2 – **Como os formandos(as) avaliaram as metodologias utilizadas, os meios audiovisuais e a documentação fornecida?**

- verifica-se que o grau de satisfação é muito elevado em todos estes indicadores. As apreciações de “Insuficiente” e “Regular” são residuais e não significativas, relativamente à amostra analisada. O facto de todas as formações terem tido sessões online pode ter sido potenciador de metodologias e meios audiovisuais diversificados e do agrado dos formandos.

Da análise de conteúdo, salienta-se o bom funcionamento, em geral, em todas as ações, com destaque para a ação 9, que contou com materiais, tais como bicicletas e equipamentos desportivos, enquadradas em espaços excelentes.

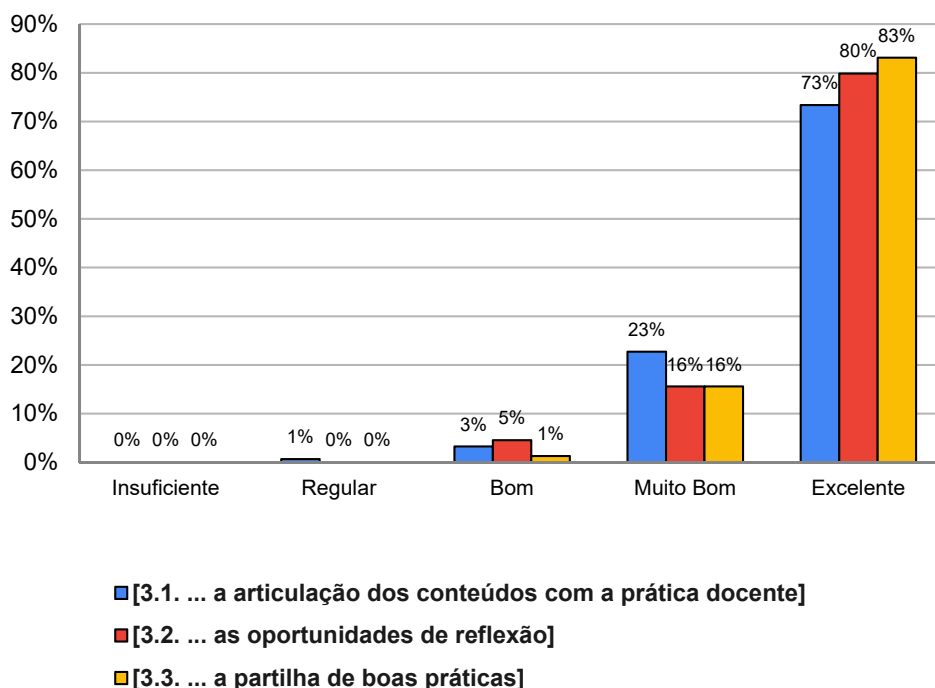
RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



3. Como os formandos(as) avaliaram nas ações...



Na questão 3 – *Como os formandos(as) avaliaram nas ações a articulação dos conteúdos com a prática docente, as oportunidades de reflexão e a partilha de boas práticas?* - os resultados obtidos mostram que os formandos apresentaram um grau de satisfação muito elevado relativamente aos três itens mencionados. Pode concluir-se que as formações foram profícuas e eficazes nestas áreas que tanta importância têm para o desenvolvimento da profissionalidade docente.

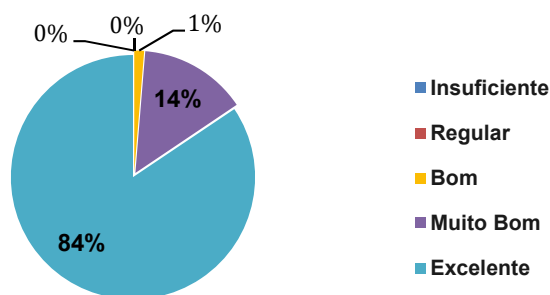
RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:

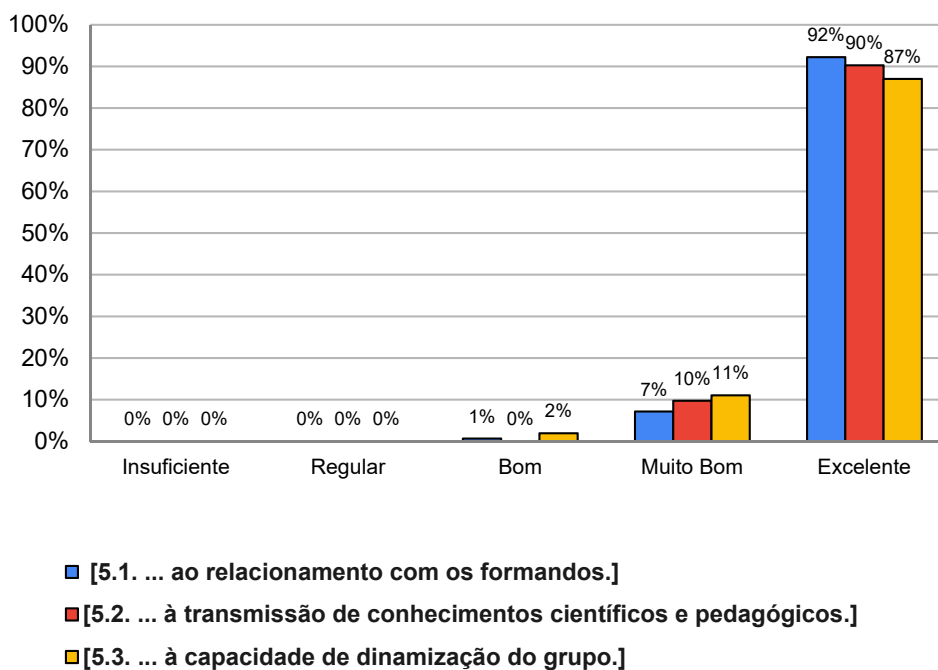


4. Como os formandos(as) avaliaram nas ações o relacionamento interpessoal entre os participantes



Na questão 4 – *Como os formandos(as) avaliaram nas ações o relacionamento interpessoal entre os participantes?* - os resultados obtidos refletem a existência de um excelente ambiente de trabalho e de relacionamento entre os participantes. Avaliaram este item como “Muito Bom” e “Excelente” 98% dos inquiridos.

5. Como os formandos(as) avaliaram nas ações o desempenho dos(das) formadores(ras) no que respeita...



RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

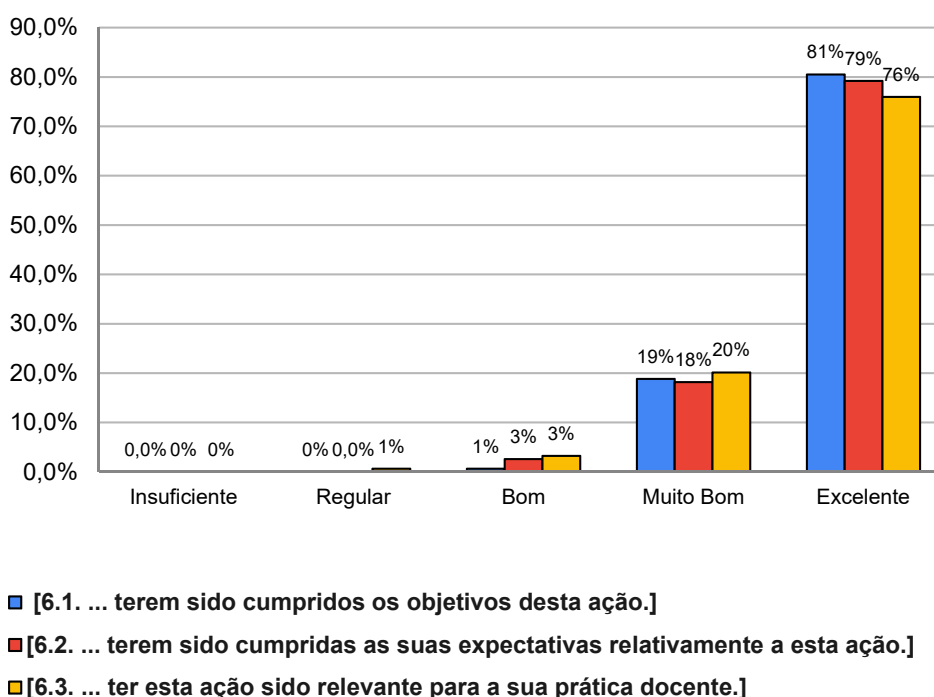
Cofinanciado por:



Na questão 5 - *Como os formandos avaliaram nas ações o desempenho dos(as) formadores(ras) no que respeita ao relacionamento com os formandos; à transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos e à capacidade de dinamização do grupo?* - os formandos apresentam um grau de satisfação muito elevado relativamente aos três itens mencionados, destacando-se o item do *relacionamento com os formandos*, em que 92% o classificam como "Excelente". Pode-se concluir que o desempenho dos formadores foi muito apreciado e valorizado pelos formandos.

O ambiente é descrito como colaborativo/de partilha (ações 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), dinâmico (ação 2), de respeito (ações 5, 8), de entreajuda (ações 6, 7), cordato (ação 1), descontraído (ações 3, 9), calmo (ação 7), de cordialidade (ações 5, 8), facilitador da aquisição de conteúdos (ação 3), de reflexão (ações 7, 10). Os formandos respondem positivamente aos desafios (ação 2), revelam interação (ação 9), boa disposição (ação 4). O formador dá apoio, reforço, sugestões (ações 1, 7), mostra rigor científico (ação 4). A ação 10 contou só com quatro formandas, pelo que o trabalho foi seguido de perto. As metodologias, entre outras, assentam em análise de textos (ação 4), recurso à aprendizagem baseada em projetos e debate de ideias (ação 6).

6. Em que grau, os formandos(as), consideraram ...



Na questão 6 – *Em que grau, os formandos consideraram ter sido cumpridos os objetivos desta ação, ter sido cumpridas as suas expectativas relativamente a esta ação e ter esta ação sido relevante para a sua prática docente?* - os resultados apontam para um grau de satisfação elevado em relação ao cumprimento dos objetivos definidos para as formações avaliadas, à concretização das

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

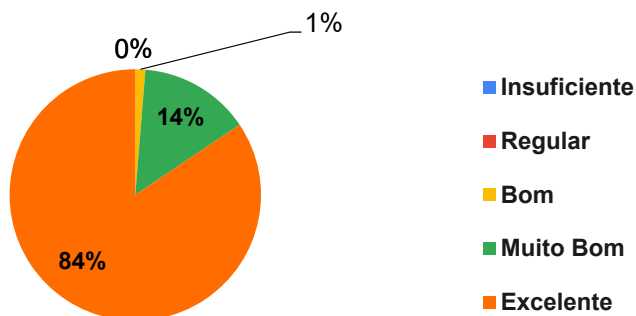
Cofinanciado por:



expectativas dos formandos e à relevância para a sua prática docente. Os resultados concentram-se, quase exclusivamente, nas apreciações de “Muito Bom” e de “Excelente”.

Da análise de conteúdo, verificou-se que há uma clara perceção de que os formandos tencionam alterar as suas práticas (ação 5 e 8), ficaram muito motivados (ações 1, 7 e 10) e planeiam realizar um trabalho mais eficiente e com maior conhecimento (ações 1, 3, 4 e 7).

7. Qual a apreciação global que os formandos(as) fizeram das ações.



Na questão 7 – **Qual a apreciação global que os formandos fizeram das ações?** - em concordância com os resultados registados nas questões anteriores, os formandos avaliaram muito positivamente a globalidade da formação, já que 98% a avaliou com “Muito Bom” ou “Excelente”.

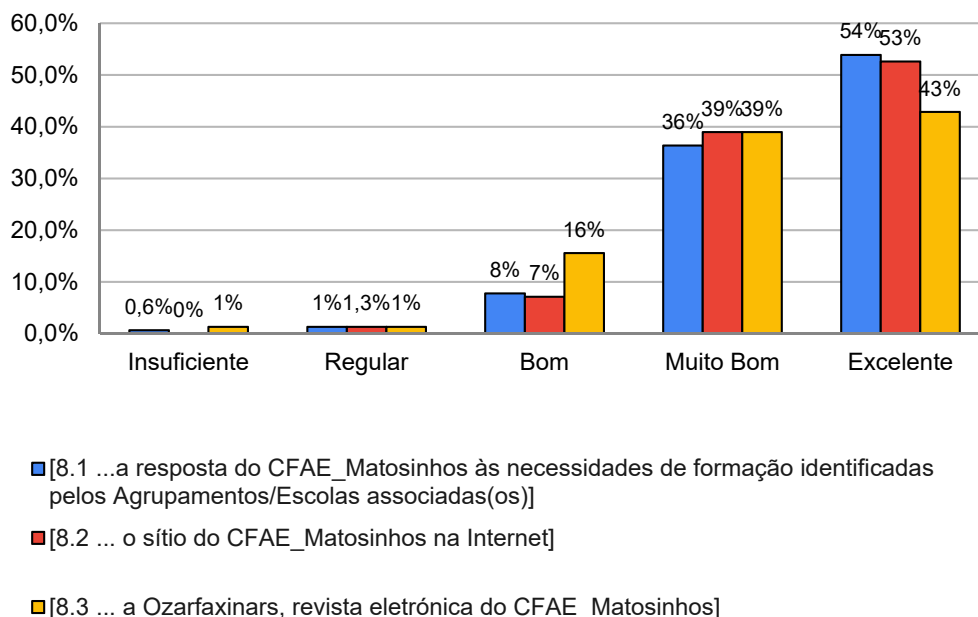
RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



8. Em que grau, os formandos(as), consideraram



Na questão 8 – *Em que grau os formandos consideraram a resposta do CFAE_Matosinhos às necessidades de formação identificadas pelos Agrupamentos/Escolas associadas, o sítio do CFAE_Matosinhos na Internet e a Ozarfaxinars, revista eletrónica do CFAE_Matosinhos?* - os resultados apontam para um grau de satisfação maioritariamente localizado no "Excelente" e no "Muito Bom". A taxa de respostas em "Insuficiente" e "Regular" foi residual. Este facto, talvez resulte do apoio das equipas da SFM, que veiculam muita informação entre Agrupamentos/Escolas e CFAE, reduzindo a procura através do sítio da Internet.

Avaliação da ação pelo formador

A classificação de cada formando foi realizada na escala de 1 a 10, conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base as três dimensões: Participação, Trabalho Autónomo (se aplicável) e Relatório Individual Final. Cada dimensão é subdividida em parâmetros e indicadores específicos, com descritores que variam de 0 a 10 valores. A participação é avaliada através da pontualidade, permanência nas sessões, dinâmica de participação (discussão e trabalho em equipa) e respeito pelos outros. O trabalho autónomo considera o cumprimento de tarefas e dedicação, o rigor científico e pedagógico, a adequação ao contexto, a transferência para a prática letiva (se aplicável) e a qualidade de execução e correspondência ao solicitado. O relatório individual final avalia a estrutura e organização, o rigor científico, pedagógico e articulação de conteúdos e a reflexão crítica e a autoavaliação. Cada parâmetro possui um peso percentual na avaliação final, totalizando 100%.

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



O formador, no final de cada ação, preenche um relatório onde faz os registos dos sumários e das presenças dos formandos, a avaliação dos formandos nas várias dimensões consideradas e responde a sete questões sobre o funcionamento da ação.

Proposta da avaliação

Ação	Nº de desistências/reprovações	Nº de formandos aprovados	Nº de formandos com Excelente	Média
1	4	9	7	9,6
2	2	18	18	9,9
3	3	16	15	9,8
4	2	19	19	9,9
5	1	16	15	9,9
6	1	29	29	9,9
7	4	15	15	9,8
8	2	25	25	9,2
9	3	28	28	9,7
10	4	4	4	9,7

Analisando a tabela, pode-se concluir que a média geral das ações é bastante alta, com várias ações atingindo uma média de 9,9. Há também um número significativo de formandos que alcançaram a classificação de Excelente. A média geral das classificações foi de 9,74.

A nossa análise incidiu sobre as respostas dadas a estas sete questões. De seguida, apresentamos as questões colocadas e o resultado da análise de conteúdo das mesmas.

Na questão 1 - "**Cumprimento das condições de acreditação: Refira se foram cumpridas as condições de acreditação da ação no que respeita a finalidades, conteúdos, metodologias e avaliação, indicando eventuais desvios ao projeto inicial com a respetiva justificação**" - todos os formadores referiram, sem quaisquer outros comentários de relevo, que cumpriram com as condições de creditação e não registaram qualquer desvio.

Na questão 2 - "**Sobre as sessões presenciais: Descreva, de forma sucinta, o ambiente de trabalho vivido nas sessões presenciais**" - a grande maioria dos formadores evidenciou que foi um ambiente colaborativo, de partilha de experiências e de opiniões e reflexivo. Algumas vezes, os formadores fizeram referência ao bom empenho dos formandos, à entreaajuda e à interação registada.

Na questão 3 - "**Sobre o trabalho autónomo (se aplicável): Refira o tipo de trabalho autónomo que foi realizado**" - há que salvaguardar, em primeiro lugar, que o trabalho autónomo só está previsto nas modalidades de oficina de formação e círculos de estudo. Das dez ações em que incidiu a nossa análise, apenas três eram oficinas de formação (ações 1, 5 e 7).

Da análise das respostas dadas nas três oficinas verificou-se que o tipo de trabalho autónomo solicitado foi diversificado e de acordo com a especificidade de cada uma. O tipo de trabalho autónomo lançado nas oficinas teve por base a utilização da plataforma Moodle ou Padlet (ação 1), seleção de temas de trabalho, elaboração de documentos, cronogramas (ação 1), criação de cenários de aprendizagem complexos (ação 5), utilização de recursos digitais da Web, relacionados com metodologias de ensino-aprendizagem (ação 7).

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Na questão 4 - **"Meios – espaços, materiais e equipamentos: Refira se foram disponibilizados os meios previamente solicitados para a realização da ação, identificando problemas detetados, deficiências ou danos em materiais ou equipamentos utilizados"** - a generalidade dos formadores salientou que os meios foram os adequados para a realização da ação de formação, designadamente a plataforma Moodle e outras plataformas. Vários formadores destacaram o bom funcionamento, em geral. O formador da ação 9 destacou que as condições disponibilizadas para a realização dessa ação foram excelentes. (especificamente, materiais-bicicletas, equipamentos desportivos; espaciais – sala de aula, pavilhão/zona desportiva, zona exterior da escola).

Na questão 5 - **"Avaliação dos formandos – métodos e instrumentos: Refira os métodos e os instrumentos utilizados na recolha de evidências, tendo em vista a avaliação dos formandos"** - os formadores, na sua maioria, destacam como métodos e instrumentos de recolha de evidências a participação, os relatórios/trabalhos individuais finais, os portefólios digitais e os trabalhos colaborativos.

Na questão 6 - **"Trabalhos produzidos pelos formandos – indicação para publicação: Apresente lista de trabalhos produzidos pelos formandos (TI ou outros) que recomenda para publicação na OZARFAXINARS os merecedores de destaque pela sua qualidade e relevância"** - das dez ações de formação, nenhum dos formadores sugeriu a publicação de qualquer trabalho merecedor de destaque, tendo alguns deles deixado o campo por preencher.

Na questão 7 - **"Considerações finais: Apresente considerações finais sobre o funcionamento desta ação"** - Os formadores referiram principalmente aspetos positivos, nos seus relatórios, nomeadamente:

- os trabalhos realizados foram considerados excelentes;
- houve a perceção de que os formandos ficaram motivados para alterar as suas práticas;
- o ambiente de trabalho foi colaborativo, dinâmico, de respeito, o que facilitou a aquisição de conhecimentos;
- os meios materiais e de equipamentos disponibilizados foram considerados excelentes;
- os formandos consideraram que as ações tiveram grande qualidade e terão impacto positivo na sua prática docente;
- a média geral da avaliação das ações foi bastante alta, com várias ações atingindo uma média de 9,9;
- houve um número significativo de formandos que alcançaram a classificação de Excelente.

As sugestões de melhoria (que aparecem somente em duas das ações) relacionam-se com o aumento de horas para a execução de tarefas e com o ajuste do seu grau de exigência.

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:

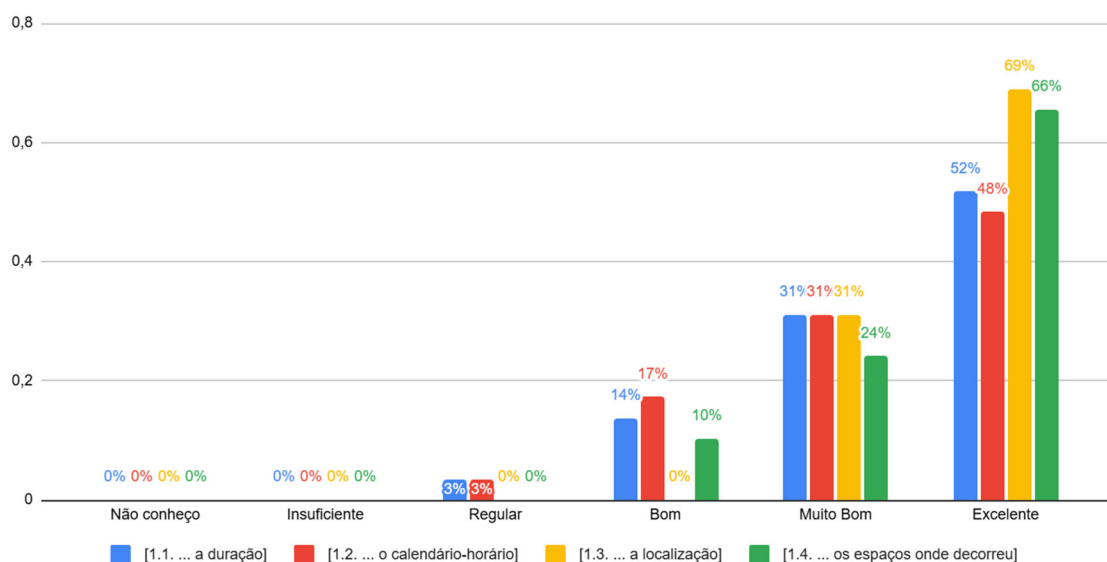


Formação para Pessoal Não Docente

Avaliação da ação pelo formando

O inquérito de satisfação, objeto de análise deste estudo, aplicado a formandos no final de cada ação, incide sobre questões de ordem pedagógica, de logística e de relacionamento interpessoal. Os gráficos seguintes registam os resultados obtidos nas respostas às 8 questões do inquérito aplicado aos formandos das duas turmas em análise (PND 108 e PND 111).

1. Como os formandos(as) avaliaram nas ações...



Os dados das respostas obtidas para a questão 1 – *Como os formandos avaliaram nas ações a sua duração, calendário-horário, localização e espaços onde estas ocorreram?* - mostram um grau de satisfação muito elevado. No que se refere à *duração da formação* e ao *calendário-horário* o grau de insatisfação foi residual (3% de “regular” em ambos os itens).

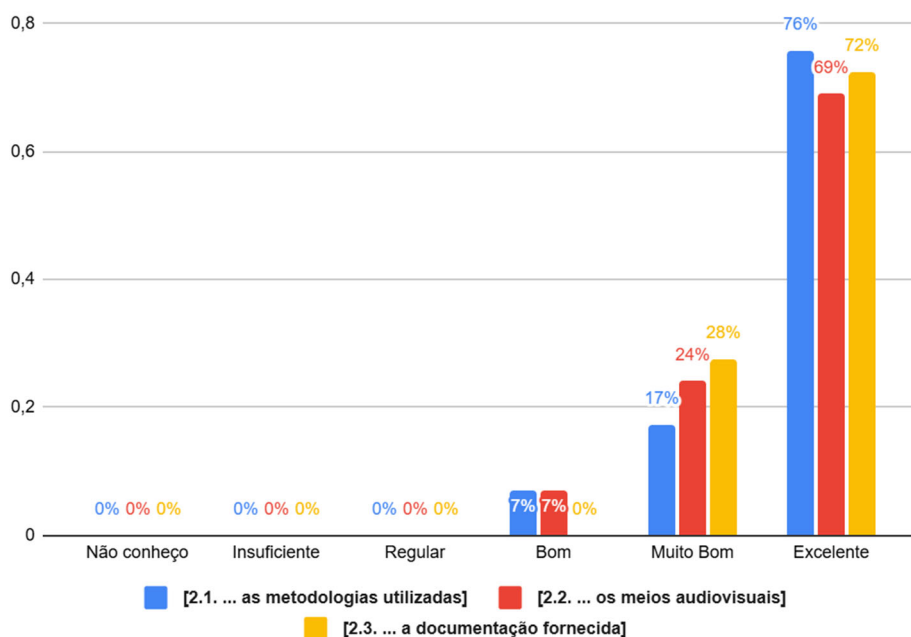
RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



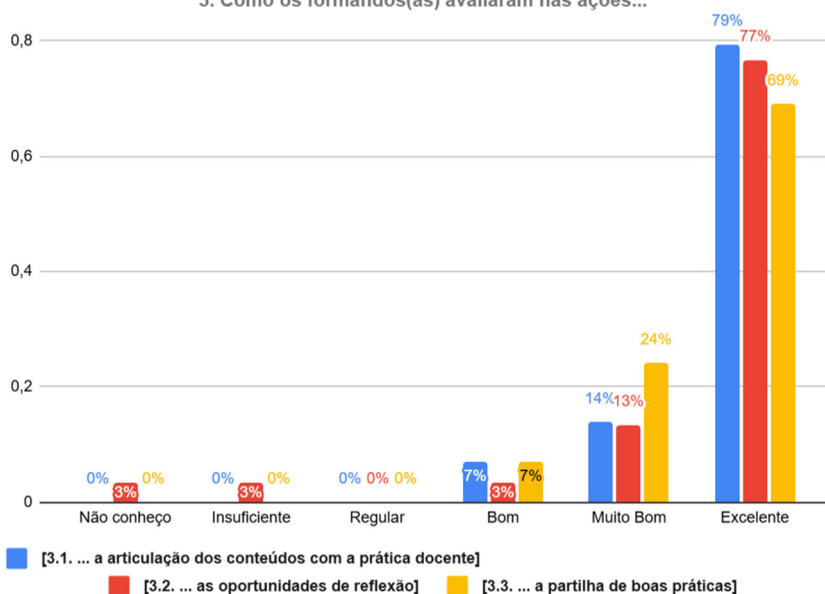
2. Como os formandos(as) avaliaram nas ações...



Para a questão 2 – **Como os formandos(as) avaliaram as metodologias utilizadas, os meios audiovisuais e a documentação fornecida?**

- verifica-se que o grau de satisfação é muito elevado em todos estes pontos, predominando a apreciação de “Excelente”.

3. Como os formandos(as) avaliaram nas ações...



RAAFA 2023 - 24

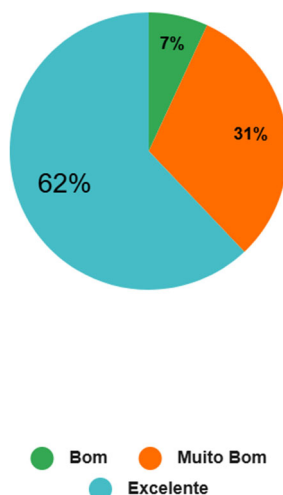
Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Na questão 3 – *Como os formandos(as) avaliaram nas ações a articulação dos conteúdos com a prática, as oportunidades de reflexão e a partilha de boas práticas?* - os resultados obtidos mostram que os formandos apresentam um grau de satisfação muito elevado relativamente aos 3 itens mencionados. As apreciações de “Não conheço” e de “Insuficiente” são residuais, não existindo nenhuma apreciação de “Regular”. Pode concluir-se que as formações foram profícuas e eficazes nestas áreas que, tanta importância têm, para o desenvolvimento profissional do pessoal não docente.

4. Como os formandos(as) avaliaram nas ações o relacionamento interpessoal entre os participantes

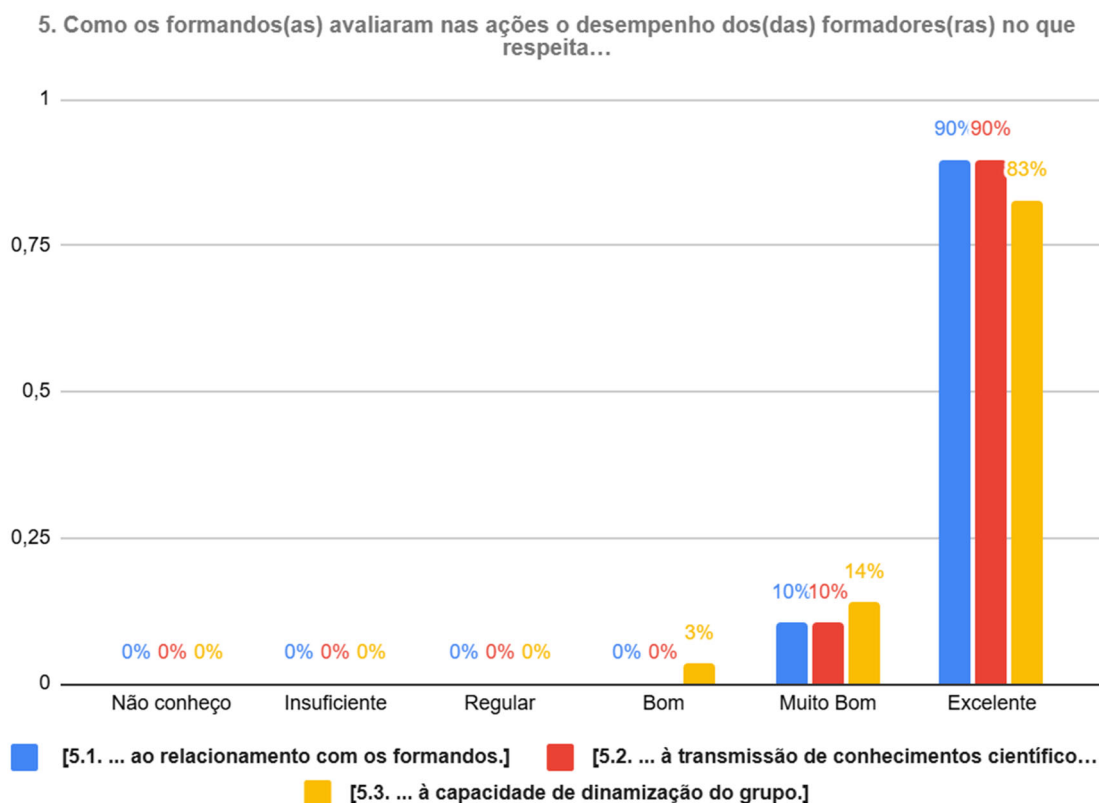


Na questão 4 – *Como os formandos(as) avaliaram nas ações o relacionamento interpessoal entre os participantes?* - os resultados obtidos refletem a existência de um ótimo ambiente de trabalho e de relacionamento entre os participantes. Avaliaram este item com “Muito Bom” e “Excelente” 93% dos inquiridos, verificando-se apenas 7% de respostas com a apreciação de “Bom”.

R A A F A 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Na questão 5 - *Como os formandos avaliaram nas ações o desempenho dos(as) formadores(ras) no que respeita ao relacionamento com os formandos; à transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos e à capacidade de dinamização do grupo?* - a esmagadora maioria dos formandos apresentam um grau de satisfação muito elevado, relativamente aos 3 itens mencionados. Destacam-se os itens do *relacionamento com os formandos* e *transmissão de conhecimentos científicos* em que, em ambos, 90% dos formandos os classificaram como "Excelente". Pode-se concluir que o desempenho dos formadores foi muito valorizado e reconhecido.

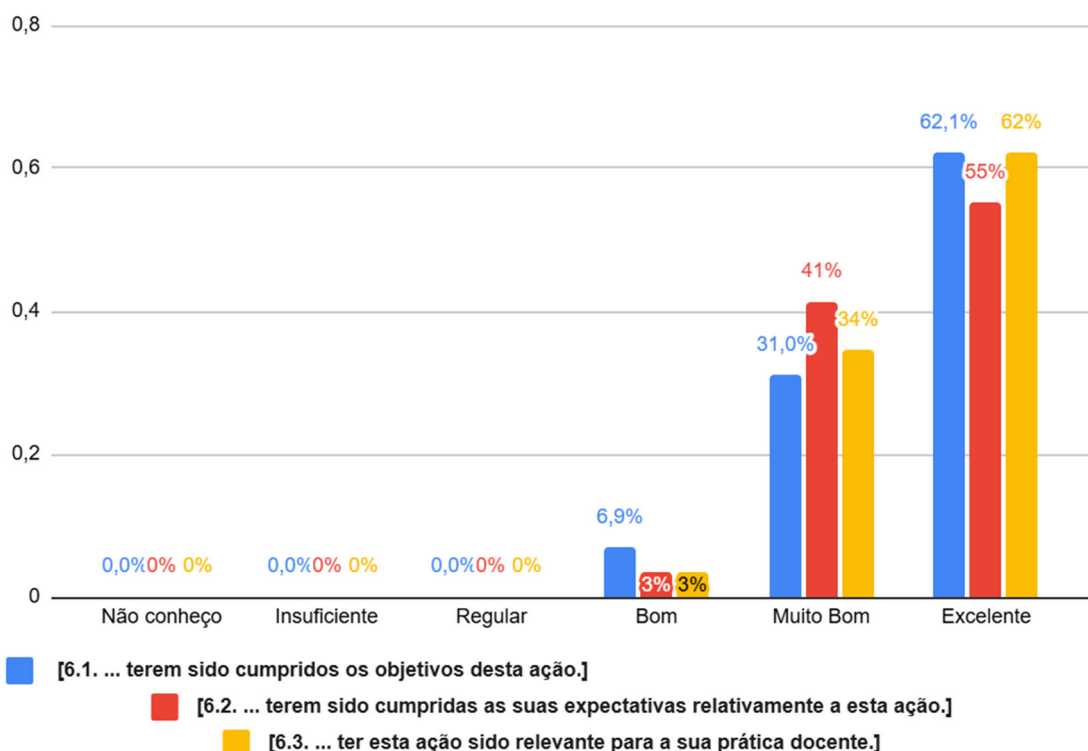
RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



6. Em que grau, os formandos(as), consideraram ...



Na questão 6 – *Em que grau, os formandos consideraram, terem sido cumpridos os objetivos desta ação, terem sido cumpridas as suas expectativas relativamente a esta ação e ter esta ação sido relevante para a sua prática* - os resultados apontam para um grau de satisfação elevado em relação ao cumprimento dos objetivos definidos para as formações avaliadas, à concretização das expectativas dos formandos e à relevância para a sua prática. Os resultados concentram-se, maioritariamente, nas apreciações de “Muito Bom” e de “Excelente”.

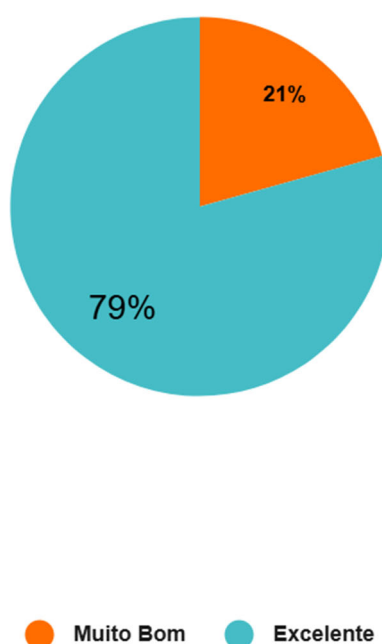
RAAFA 2023-24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



7. Qual a apreciação global que os formandos(as) fizeram das ações.



Na questão 7 – **Qual a apreciação global que os formandos fizeram das ações?** - em concordância com os resultados registados nas questões anteriores, os formandos avaliaram muito positivamente a globalidade da formação, já que a totalidade dos inquiridos respondeu “Muito Bom” ou “Excelente”.

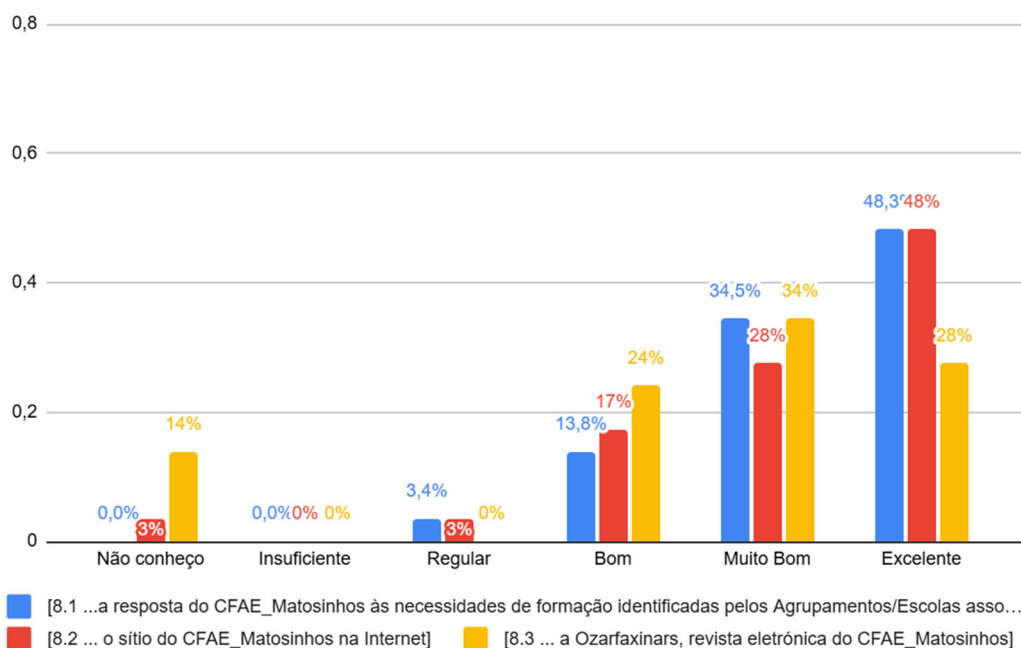
RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



8. Em que grau, os formandos(as), consideraram ...



Na questão 8 – *Em que grau os formandos consideraram a resposta do CFAE_Matosinhos às necessidades de formação identificadas pelos Agrupamentos/Escolas associadas, o sítio do CFAE_Matosinhos na Internet e a Ozarfaxinars, revista eletrónica do CFAE_Matosinhos?* - os resultados apontam para um grau de satisfação maioritariamente localizado no "Excelente" e "Muito Bom", apesar de 14% dos formandos referirem "Não conheço" no item 8.3.

Avaliação da ação pelo formador

O formador, no final da ação, preenche um relatório onde faz os registos dos sumários e das presenças dos formandos, a avaliação dos formandos nas várias dimensões consideradas e responde a 15 questões sobre o funcionamento da ação.

A nossa análise incidiu sobre as respostas dadas a essas questões. As questões 4, 6, 8, 9, 13, 14 e 15 não obtiveram respostas significativas.

Na questão 1 - *"Cumprimentos das condições de acreditação: (... realizado nomeadamente, em relação às sessões de trabalho autónomo, quando aplicável)."* - ambos os formadores referiram, sem quaisquer outros comentários de relevo, que cumpriram com as condições de creditação.

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Na questão 2 - **"Condições de salas, equipamentos e materiais requeridos e necessários à realização da ação. Indicação de danos ou deficiências em materiais ou equipamentos verificados ou ocorridos durante a ação."** - o formador da PND111 avaliou este item com "Excelente" e o formador da PND108 fez uma apreciação de "Muito Bom".

Na questão 3 - **"Natureza das sessões presenciais: Refira o tipo de trabalho autónomo que foi realizado."** - nas respostas dadas nas duas formações em estudo, foi referida a existência de um excelente ambiente de trabalho, uma dinâmica colaborativa e de partilha, com formandos muito participativos e reflexivos.

Na questão 5 - **"Reparos, críticas, sugestões que os formandos emitiram durante a ação."** - o formador da PND111 referiu a utilidade da temática da formação e refere a importância da necessidade do seu aprofundamento em ações posteriores. No que se refere à PND108, o formador focou um aspeto negativo, mais propriamente relacionado com a pouca frequência de ações subordinadas a este tema.

Na questão 7 - **"Pontualidade e assiduidade dos formandos."** – Relativamente a este item, há a registar uma assiduidade e pontualidade exemplares.

Na questão 10 - **"Avaliação da qualidade da participação no contexto dos objetivos/efeitos a produzir."** – em ambas as ações, a participação foi considerada muito ativa e os formandos considerados muito interessados.

Na questão 11 - **"Avaliação dos trabalhos e/ou relatórios"** – Na PND108, os trabalhos realizados pelos formandos foram considerados de elevada qualidade. Não há referência sobre a qualidade dos trabalhos realizados na PND111.

Na questão 12 - **"Classificação proposta para cada um dos formandos."** – Na PND111, a média das classificações atribuídas foi de 17,3 e na PND108, a média foi de 18,6.

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Conclusões

Formação do Pessoal Docente

Um aspeto positivo a destacar é o facto de se ter vindo a registar uma redução do número de desistências nos últimos anos letivos.

Quando se analisa a avaliação que os formandos fazem, relativamente a vários aspetos das formações, os resultados são francamente animadores. Há um elevado grau de satisfação com a duração, o calendário, a localização e os espaços de formação.

Outros dos aspetos que merecem destaque, por irem de encontro aos objetivos fundamentais da formação docente, são o elevado grau de satisfação dos formandos com a articulação dos conteúdos com a prática docente, as oportunidades de reflexão e a partilha de boas práticas. Também, uma grande percentagem de formandos considera as metodologias usadas, os meios audiovisuais e a documentação fornecida na formação como “Excelente”.

Os formandos consideram que o desempenho do formador, no que respeita ao relacionamento com os formandos, à transmissão de conhecimentos científicos e a capacidade de dinamização do grupo, é na sua maioria “Excelente”.

Na globalidade, os formandos reconhecem existir um excelente ambiente de aprendizagem e, no relatório dos formadores, esta ideia é corroborada, evidenciando as características dos formandos que contribuem para a criação de um ambiente favorável à participação ativa, reflexiva e colaborativa com a partilha de boas práticas e criação de um clima de entreajuda.

Relativamente às três oficinas analisadas, os formadores referem que o tipo de trabalho autónomo que foi realizado consistiu, primordialmente, na consolidação e aplicação no dia a dia do que tinha sido tratado nas sessões presenciais. Os formandos reconhecem, com um elevado grau de satisfação, o cumprimento dos objetivos definidos para as formações avaliadas, a concretização das expectativas dos formandos e a relevância da formação para a sua prática docente. Os resultados concentram-se, na quase totalidade, nas apreciações de “Muito Bom” e “Excelente”. Não é, por isso, de estranhar que a quase totalidade dos formandos faça uma apreciação global da formação de “Muito Bom” ou “Excelente”, valorizando o desempenho dos formadores, classificando a resposta do CFAE_Matosinhos como “Muito Boa” ou “Excelente”.

Globalmente, a avaliação destas ações de formação foi muito positiva. O ambiente das sessões e os trabalhos produzidos foram considerados excelentes, com potencial para impactar positivamente a prática docente dos formandos. Isso ocorrerá através da adoção de novas práticas pedagógicas e da melhor utilização de ferramentas digitais. A temática das ações foi considerada de grande importância e recomenda-se a sua continuidade no próximo ano letivo.

Como conclusão final, os resultados revelam que os objetivos da formação docente estão a ser alcançados, a oferta formativa é do agrado da grande maioria dos docentes, responde às suas necessidades e articula bem com a prática letiva, estando o CFAE de Matosinhos a dar uma excelente resposta formativa faces às necessidades dos Agrupamentos e dos docentes.

RAAFA 2023 - 24

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formação do Pessoal Não Docente

Quando se analisa a avaliação que os formandos e formadores fazem relativamente a vários aspetos das formações, os resultados são francamente animadores.

As principais conclusões tecidas sobre as formações de PND são as seguintes: os grupos foram muito participativos, tendo-se envolvido com empenho em todas as atividades e tarefas propostas ao longo das sessões; os trabalhos realizados pelos formandos foram de elevada qualidade; a assiduidade e pontualidade foram exemplares; as condições físicas (sala, material informático e outros materiais) foram excelentes.

Relativamente à formação PND111, foi sugerido pelos formandos a continuidade da ação para níveis superiores, pretendendo assim evoluir nos conhecimentos da língua inglesa.

Quanto à formação PND108, foi sugerido pelos formandos a realização de mais ações com a abordagem desta temática.