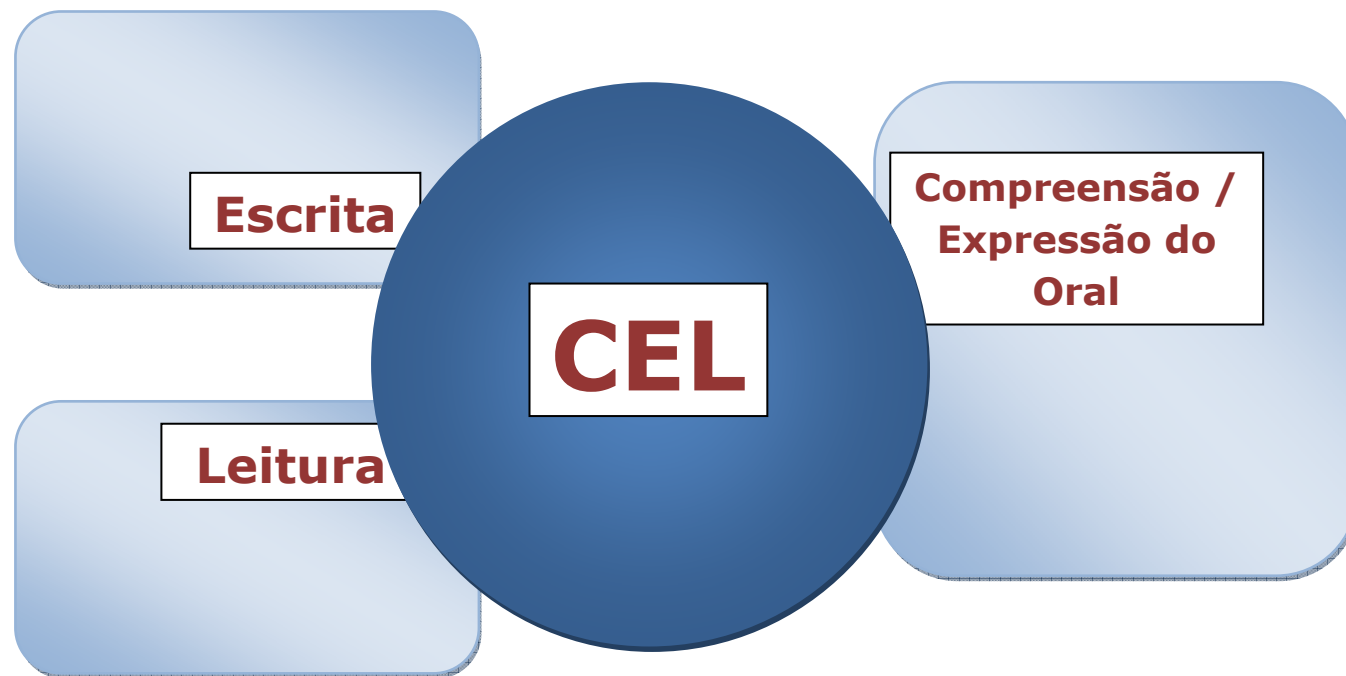


SEQUÊNCIA DIDÁTICA INTEGRADA Laboratório de Língua



Apresentação

1. Nome da sequência: CEL - Constituintes da frase e função sintática do grupo nominal
2. Contexto/projeto: Laboratório de língua – a função sintática: o sujeito
3. Ano de escolaridade: 7º
4. Duração estimada: 3 aulas
5. Competência foco associada ao resultado esperado no final do 3.º ciclo: Conhecimento Explícito da Língua (Plano sintático)
6. Resultado esperado no final desta sequência didática: Mobilizar o conhecimento reflexivo e sistematizado para resolver problemas decorrentes da utilização da linguagem oral e escrita e para aperfeiçoar desempenhos pessoais.
7. Descritores de desempenho: Sistematizar os constituintes principais da frase e respetiva composição. Sistematizar relações entre constituintes principais de frases e as funções sintáticas pões elas desempenhadas. Detetar diferentes configurações da função sintática de sujeito.
8. Conteúdos associados: Grupo nominal, grupo verbal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial. Funções sintáticas ao nível da frase. Sujeito composto
9. Conhecimentos prévios: Constituintes de frase; Funções sintáticas
10. Tema interdisciplinar: Não se aplica

ROTEIRO

1. Abertura

Apresentação do projeto /contexto aos alunos	Metodologia de Trabalho	Recursos a disponibilizar	Tempo
<p>- Apresentação pelo professor da proposta de trabalho - Reflexão sobre o funcionamento de construções frásicas da língua portuguesa.</p> <p>Qual é a diferença entre “Chorou toda a noite, aquele bebé” e “Aquele bebé chorou toda a noite” ou “Aqueles alunos tiraram excelentes notas” e “Tiraram excelentes notas, aqueles alunos” . Como se chamam estes segmentos de frase e o que permite alterar a sua ordem na frase.</p> <p>- Realização de um laboratório de língua</p> <p>- Explicitação do projeto, dos resultados esperados e das etapas a percorrer.</p> <p>- Esta apresentação será acompanhada pela projecção em PPT dos documentos que serão trabalhados pelos alunos, para uma explanação mais cuidada.</p>	Trabalho colectivo e individual	Projector de Slides	15m

2. Desenvolvimento

ETAPA 1							
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem		Metodologia de Trabalho	Tempo
Foco	Associada ao processo	Descritor(es)	Conteúdos de aprendizagem	Atividade(s)	Resultado(s)		
CEL Plano Sintático	EO CO CL E	Sistematizar os constituintes principais da frase e respetiva composição. Sistematizar relações entre constituintes principais de frases e as funções sintáticas pões elas desempenhadas.	Grupo nominal, grupo verbal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial	Laboratório de língua – etapa 1 Correcção com recurso ao quadro interativo	Sistematização dos conhecimentos sobre os principais constituintes de frase: Identificação, aplicação e reflexão	Trabalho individual. Diálogo	45'

ETAPA 2 e 3							
Competência		Desempenhos e Conteúdos Associados		Experiência de Aprendizagem		Metodologia de Trabalho	Tempo
Foco	Associada ao processo	Descritor(es)	Conteúdos de aprendizagem	Atividade(s)	Resultado(s)		
CEL Plano Sintático	EO CO CL E	<p>Sistematizar os constituintes principais da frase e respetiva composição.</p> <p>Sistematizar relações entre constituintes principais de frases e as funções sintáticas põe eles desempenhadas.</p> <p>Detetar diferentes configurações da função sintática de sujeito.</p>	<p>Grupo nominal</p> <p>Funções sintáticas ao nível da frase. O</p> <p>sujeito:</p> <p>Simples</p> <p>Composto</p> <p>Nulo</p> <p>indeterminado</p> <p>Nulo subentendido</p> <p>Nulo expletivo</p>	<p>Laboratório de língua – etapa 2</p> <p>Avaliação dos resultados – etapa 3</p> <p>Correcção com recurso ao quadro interativo</p>	<p>Identificação, da relação entre grupo nominal e sujeito; Conhecer e aplicar os diferentes tipos de sujeito</p>	<p>Trabalho individual e em pares</p> <p>Diálogo</p>	90'

3. AVALIAÇÃO

Avaliação das atividades sobre competências associadas e competência foco	Metodologia de Trabalho	Recursos a disponibilizar	Tempo
Auto e heterocorreção dos exercícios realizados em cada etapa do laboratório; realização de uma ficha de trabalho (etapa 3) para consolidação e verificação das aprendizagens.	Trabalho colectivo e individual A correção será feita com recurso ao quadro interactivo	Ficha de trabalho Quadro interactivo	30'